

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского муниципального округа
МБОУ «Юбилейная СОШ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школыПротокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.08.2024 № 109

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
школыПротокол от 30.08.2024
№ 1

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)**

Срок реализации 5 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | НОМЕР СТРАНИЦЫ |
|--|---------------------------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с РАС) | 4 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 17 |
| 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий | 18 |
| 1.2.2. Русский язык | 19 |
| Литературное чтение | |
| 1.2.2. Иностранный язык | |
| 1.2.3. Математика и информатика (Математика) | 25 |
| 1.2.4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 28 |
| 1.2.5. Основы религиозных культур и светской этики | 31 |
| 1.2.6. Искусство (Изобразительное искусство. Музыка) | 31 |
| 1.2.7. Технология (Технология) | 34 |
| 1.2.8. Физическая культура (Физическая культура) | 35 |
| 1.2.9. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 37 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. | 40 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 63 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС (базовых учебных действий) | 63 |
| 2.1.1. Описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования | 64 |
| 2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования | 66 |
| 2.1.3. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию | 67 |
| 2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 68 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 72 |
| 2.2.1. Общие положения | 72 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов | 77 |
| 2.2.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области | 98 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания детей с РАС при получении начального общего образования | 104 |

| | |
|--|------------|
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 145 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 166 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности | 182 |
| <i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i> | 185 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС с ОВЗ | 186 |
| 3.2 Календарный учебный график Календарный план воспитательной работы | 193 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 194 |
| 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 195 |
| Развивающая среда | 196 |
| Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 198 |
| Финансово-экономические условия | 200 |
| Материально-технические условия | 201 |
| Информационно-образовательная среда | 213 |
| Учебно-методические условия | |
| Психолого-педагогические условия реализации | |
| График по формированию системы условий | |
| Контроль за состоянием системы условий (Система отслеживания результатов осуществления образовательной программы) | |
| Оценочные и методические материалы | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)-это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012г. одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)

1.1.1. Целевое назначение адаптированной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; -принцип сотрудничества с семьей.

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обучающийся, осваивающий вариант 8.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Определение варианта АООП и АООП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адресность

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим не только общие, но и особые образовательные потребности. Учащиеся школы дети с расстройствами аутистического спектра и имеющие множественные сопутствующие ограничения возможностей здоровья.

Учителям. В качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации. Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Группу обучающихся по варианту 8.2. составляют дети с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Дети с РАС подразделяются на 4 группы, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлеченное их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически

демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь

пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как

потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного

взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы,

интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;• необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от

индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения

основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов

и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС с учетом специфики содержания образовательных областей, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области (представлены в рабочих программах)

1.2.1 «Филологи»

Русский язык:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делить слова на слоги, определять в слове место ударения;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Содержательный аспект регионального компонента в рамках учебного предмета русский язык реализуется через изучение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного), в умении применять правила правописания на

многообразном материале культуры родного края. при записи текстов вологодских писателей и поэтов. в том числе и на уроках развития речи.

Литературное чтение:

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; произведениями известных вологодских писателей и поэтов (В. Белов, Н. Рубцов, Т. Петухова, О. Фокина, В. Астафьев, А. Яшин, С. Орлов и др).

Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения;
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- определять особенности научно-популярного и учебного текста (передача информации) и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; выявлять отношение автора к герою, событию;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного, выборочного или краткого);
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, осуществлять выбор книги в библиотеке на основе рекомендованного списка, по собственному желанию;
- пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- давать характеристику героя (с помощью учителя);
- составлять текст на основе плана, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- воспроизводить текст с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

1.2.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский) Иностранный язык:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе с опорой на картинку и модель, диалоге-побуждении к действию), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- знать буквы английского алфавита;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух слова изучаемой лексики и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале и находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Выпускник научится:

- писать буквы английского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глагол: временные формы, модальные глаголы;

личные, притяжательные и вопросительные местоимения; прилагательные, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные

Математика и информатика

Математика и информатика:

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, понимать позиционную запись числа, математическую терминологию, применять знание позиционной записи числа при сравнении чисел, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, вместимости, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (грамм - килограмм — центнер - тонна; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, с использованием алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать порядок выполнения действий, выбирать из установленного порядка первое (последнее) действие;
- понимать математическую терминологию.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- решать учебные задачи и текстовые задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- понимать смысл отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» в практической ситуации, решать текстовую задачу арифметическим способом в два действия;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- понимать смысл характеристик движения (скорость, время, путь), работы (объем работы, время, производительность труда), купли-продажи (количество товара, его цена, стоимость) и др., применять знание зависимости между характеристиками движения, работы, купли-продажи и др. записывать решение задачи;
- планировать хода решения задачи;
- представлять текст задачи с помощью схемы, таблицы, модели и др.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольник);
- использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;
- выполнять построение прямоугольника с заданными свойствами (значения длин двух сторон, выраженных одинаковыми единицами измерения);
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур (геометрические формы в окружающем мире).

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- измерять длину заданного отрезка в заданных единицах измерения;
- вычислять периметр многоугольника (треугольника, прямоугольника и квадрата);
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать таблицу, находить информацию представленную в ней, для ответа на поставленный вопрос;
- устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную в таблице (построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- создавать (с помощью учителя) простейшие информационные модели (схема, таблица, цепочка).

При разработке программы учтен региональный компонент. Краеведческим материалом усилены все темы программы по классам. Содержательный аспект регионального компонента в рамках учебного предмета математика реализуется на материале экологического содержания и с использованием краеведческого материала. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (историю, литературное чтение, окружающий мир).

Например, содержание рабочей программы по математике дополняется следующими темами:

Раздел: «Геометрические величины»

Расстояния между населенными пунктами Вологодской области.

Раздел «Работа с данными»

Работа с таблицей, столбчатой диаграммой роста/убыли населения города, области;

Работа с таблицей, диаграммой «Длины рек Вологодской области».

Раздел «Текстовые задачи»

Решение текстовых задач на материале экологического содержания и с использованием краеведческого материала (задачи на разностное и кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле, используя данные по Вологодской области).

Использование задач, связанных с сезонными явлениями.

Использование задач, связанных с различными видами спорта.

«Вологда в числах». Составление детьми задач с использованием знаменательных и памятных дат, интересных фактов.

Обществознание и естествознание

Обществознание и естествознание Окружающий мир:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, **приводить примеры, связанные с природными комплексами Вологодской области, города Вологды;**

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, **описывать объекты живой природы Вологодской области;**
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, хрестоматию «Родной край» Л.И. Буровой, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- называть несколько полезных ископаемых Вологодской области (2-3 примера) и объяснять их применение;
- описывать на основе плана природную зону лесов как зону, в которой расположена Вологодская область;
- называть памятники природы Вологодской области: Ларвинский заповедник, Национальный парк «Русский Север»;
- различать по иллюстрациям, фотографиям и наблюдениям типичных животных Вологодской области (2 - 3 представителя основных групп животных);
- различать по иллюстрациям, фотографиям и наблюдениям представителей растительного мира Вологодской области (2 - 3 представителя основных групп растений);
- называть по 2 - 3 представителя растительного и животного мира, занесенных в Красную Книгу Вологодской области;
- распознавать съедобные и несъедобные грибы, произрастающие в Вологодской области;
- под руководством учителя оформлять наблюдения за погодой своей местности в форме дневника наблюдений;
- иметь опыт участия в создании проектов (индивидуальных, коллективных), посвященных природе Вологодской области;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- находить на физической карте Вологодскую область, г. Вологду;
- находить и показывать крупные водоемы Вологодской области: реки Сухону, Шексну, Белое озеро на физической карте Вологодской области;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, приводить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе на природные объекты Вологодской области и города Вологды, здоровье и безопасность человека;
- приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу на примере Вологодской области;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- знать экологические проблемы Вологодской области и причины их возникновения;
- иметь опыт участия в охране природы родного края.

1.2.7.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, на политико-административной карте Вологодскую область, город Вологду, Череповец, Великий Устюг;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- *знать историю возникновения города Вологды, соотносить конкретную дату исторического события с веком (дату основания г. Вологды);*
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), приводить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы;
- *приводить примеры достопримечательностей области (Вологодский Кремль, Кирилло-Белозерский монастырь, Ферапонтово, Родина Деда Мороза);*
- *знать основные занятия людей, проживающих в Вологодской области;*
- *знать ремесла и промыслы, характерные для Вологодской области;*
- *знать крупнейшие предприятия области: ОАО «Северсталь», «Вологодский подшипниковый завод»;*
- *знать фамилии знаменитых земляков (2-3) и основные сведения о них;*
- *принимать посильное участие в составлении презентаций по тематике истории Вологодской области, жизни, занятиях, достижениях жителей Вологодской области.*

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики выпускник получит представление:

- о светской этике;
- об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). ***Предметными результатами*** изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое

отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

Виды художественной деятельности

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений, знать произведения вологодских художников (Верещагина В.В., Корбакова В.Н. и др.);
- приводить примеры ведущих художественных музеев России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и художественных музеев своего региона – Вологодского края: Вологодскую картинную галерею, Музей кружева.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий. Например, на примере Северной черни).

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в рисунке, живописи, скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология

Технология):

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

формирование представлений о свойствах материалов;

приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе **фольклора родного края – Вологодской области**, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая), певческие голоса (детские, женские, мужские), хоры (детский, женский, мужской, смешанный), музыкальные инструменты, оркестры (симфонический, духовой, народных инструментов);
- оценивать содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в Вологодской области традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности:
- - профессия металлурга,
- - профессия работника лесного хозяйства,
- - профессии работников пищевой промышленности,
- - ремесла: Северная чернь, кружевоплетение;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемого задания, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи, эскизы, развертки и схемы (узнавание), читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.5. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);

методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; дать ссылку на сайте на документ

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года (с изменениями и дополнениями);

Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС ОВЗ обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижения обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

Цели оценочной деятельности

Ориентирование образовательного процесса на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий и развитие жизненной компетенции

Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющего вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При обучении детей с РАС по АООП НОО (варианты 8.2) к концу года ребенок должен освоить необходимый минимум программного материала.

Однако при проведении аттестации необходимо **организовать такие условия**, при которых потенциал каждого ребенка будет максимально раскрыт. Содержание контрольно-измерительного материала остаётся как у обычных детей, меняется только форма и условия проведения. При выборе контрольно-измерительного материала для конкретного ребенка следует максимально опираться на его сильные стороны.

Возможные формы:

- адаптированные тесты;
- адаптированные контрольные работы и диктанты;
- письменный ответ вместо устного и т.д.

Возможные специальные организационные условия:

- увеличение времени на выполнение задания;
- изменение обстановки: возможность выполнения задания в отдельном помещении в малой группе или индивидуально в присутствии сопровождающего; - особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий, возможность сдачи экзамена в компьютерном варианте или на планшете с последующей распечаткой и пр.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:
самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями,

которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Особенностями системы оценки являются:

- учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС
- приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся
- **комплексный подход к оценке результатов образования** (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента: - характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающегося. Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка :

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы | Экспертная оценка (средний балл) |
|---|---|--|----------------------------------|
| Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно | Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| необходимом жизнеобеспечении | насушно необходимом жизнеобеспечении | Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.) | |
| Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условия для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условия для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определении (терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ... | |
| | | Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения | |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Наличие оциально бытовых умении, используемых в повседневной жизни | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | |
| | | Умение ориентироваться в Пространстве школы и Попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятия | |
| | | Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников | |
| Овладение навыками Коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком) | Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | |
| | | Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | разговор | |
| | | Умение получать и уточнять информацию от собеседника | |
| Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации | Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации. | Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды | |
| | | Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве | |
| | | Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). | |
| Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в Центре; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д | |
| | | Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. | |
| | | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. | |

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический совет (консилиум).

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; - достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; - достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдения:

Лист наблюдений

**для определения уровня сформированности универсальных учебных действий
(на конец четверти)**

ФИО учащегося _____ Класс _____

| УУД | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Регулятивные | | | | |
| Умение понимать и принимать учебную задачу | | | | |
| Умение воспроизвести образец | | | | |
| Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей | | | | |
| Умение контролировать и оценивать собственные действия | | | | |
| Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок | | | | |
| Умение проявлять инициативу и самостоятельность | | | | |
| Экспертная оценка (средний балл) | | | | |
| Работа с информацией | | | | |
| Умение осуществлять информационный поиск | | | | |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте | | | | |
| Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках | | | | |
| Умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных .и практических | | | | |
| Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | | | | |
| Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам | | | | |
| Экспертная оценка (средний балл) | | | | |
| Коммуникативные | | | | |
| Умение слушать и слышать педагога | | | | |
| Умение слушать и слышать сверстников | | | | |
| Умение работать вдвоем | | | | |
| Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач | | | | |
| Умение работать в группе | | | | |
| Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий | | | | |
| Экспертная оценка (средний балл) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущих и промежуточных), и направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения контрольных работ за год – по русскому языку, математике, проверке сформированности умений смыслового чтения.

Содержание оценки

Общеучебные умения:

1 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать свое предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. Определять, успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем.

3-4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы

3.5. Порядок проведения аттестации обучающихся

1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой, а также по итогам изучения раздела или темы. К текущей успеваемости относятся отметки за любые виды контрольных работ, отметки, выставленные по результатам четверти (полугодия).

1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимся результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям

ФГОС НОО;

- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

1.1.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочей программой педагога с учетом образовательной программы.

1.1.3. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе, безотметочной системе оценивания и системе «зачет-не зачет».

1.1.4. Балльная система оценки знаний и умений используется со 2 класса (с первой четверти)

1.1.5. В первом классе используется безотметочная система оценки учебных достижений.

1.1.6. Формы текущего контроля включают в себя:

- устный контроль (фронтальный и индивидуальный опрос, зачет, защита проекта, дискуссия, дебаты, собеседование и другие);

- письменный контроль (диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест), в том числе с применением технических средств обучения и другие.

1.1.7. В основе критериев оценки учебной деятельности учащихся учителя должны соблюдать объективность и единый подход.

1.1.8. Педагогический работник обязан своевременно довести до сведения учащихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный (в т.ч. электронный) журналы, дневник учащегося.

2. Промежуточная аттестация — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами – до их завершения).

Промежуточная аттестация — это оценка учебных достижений учащихся за минувший учебный год в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

С перечню учебных предметов и формы проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года через официальный сайт учреждения и на родительских собраниях.

2.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются учителем в классный (в т.ч. электронный) журналы и классным руководителем в дневнике и личном деле обучающегося в сроки, установленные приказом директора об окончании учебного года.

2.2. Промежуточная аттестация является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе учащегося в следующий класс.

2.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.6. Образовательная организация, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение обучающимися начального общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

2.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (сентябрь – ноябрь). В указанный период не

включается время болезни обучающегося.

2.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

2.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.0. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучении по индивидуальному плану.

3.1. Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

3.2. Процедура ликвидации академической задолженности утверждается приказом директора школы и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося письменным уведомлением.

3.3. Учитель, имеющий обучающегося с академической задолженностью, не позднее 31 августа текущего года, представляет на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе следующие документы:

- план по ликвидации академической задолженности обучающегося, составленный с учетом графика проведения консультаций;
- контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации.

После проведения процедуры учитель передает работы, выполненные учащимся, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора и вносятся в учебный план на текущий учебный год.

Перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей). Родители обучающихся (законные представители) знакомятся с формами промежуточной аттестации на официальном сайте школы (в учебном плане) и на родительских собраниях.

Промежуточная аттестация сопровождается выставлением отметки за год. Система оценок при аттестации - пятибалльная.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

При организации промежуточной аттестации учащихся используется **накопительный подход**, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности четвертных отметок полученных учащимся в течение учебного года.

В 1 классах форма промежуточной аттестации - Лист оценки. Результаты данных работ заносятся в журнал в раздел «Метапредметные результаты».

3. **Итоговая аттестация** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

3.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

3.2. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

3.3. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

3.4. Итоговые отметки (оценки) по всем учебным предметам выставляются на основе годовой отметки (оценки) выпускника за 4 класс. Годовая отметка (оценка) за 4 класс выставляется на основе анализа текущей успеваемости (четвертных, полугодовых).

3.5. Результаты итоговой отметки (оценки) освоения обучающимися ООП НОО используются для принятия решения о переводе на следующий уровень образования.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются на методическом объединении учителей начальной школы с целью повышения эффективности работы учителя по формированию знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Методы и формы оценки индивидуальных достижений обучающихся

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Качественная оценка

Успешность усвоения учебных программ по предметам характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы. Содержание листа оценки индивидуальных достижений определяется учителем.

Качественная оценка усвоения учебных программ на основе листа оценки индивидуальных достижений по каждому критерию может быть выражена оценкой «зачтено», «не зачтено», «+», «-», «?». Оценка учителя за задание выражается в форме «зачтено», «не зачтено» «+», «-», «?». Результат выполнения всех заданий фиксируется в форме «зачтено», «не зачтено». Итоговая оценка образовательных достижений в форме «не зачтено» выставляется, если отрицательная оценка выставлена более чем по 50% критериев.

Уровни освоения предметных и метапредметных результатов определяются следующим образом:

Базовый – если положительная оценка выставлена по более чем 50% критериям. При этом часть критериев или все могут быть оценены как «неуверенное применение» (знак?)

Повышенный - если наряду с основными критериями ученик демонстрирует умения по дополнительным критериям. Или по всем основным критериям ученик демонстрирует уверенное знание и применение (знак +).

Низкий (не достиг базового уровня) – если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более (знак-)

Форма листа оценки индивидуальных достижений может корректироваться учителем.

Лист оценки индивидуальных достижений обучающихся заполняется учащимися 1 класса – по итогам 1 полугодия, 3 четверти, 4 четверти, учащимися 2-4 классов – раз в четверть. Лист достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет

отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно-тематического планирования, уровня подготовленности учащихся.

Пример листа оценки образовательных достижений

| Лист оценки образовательных достижений | | | |
|---|-----------------|-------------------|--------------------------|
| за _____ четверть по предмету _____ ученика _____ класса _____. | | | |
| <i>Оценочная шкала:</i> | | | |
| + знаю и умею | | ? знаю неуверенно | – пока не знаю и не умею |
| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания учителем |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Учитель заполняет «Лист достижений» по метапредметным результатам в форме таблицы (Таблица 4,5). Отслеживание результатов обучающихся проводится в 3 этапа за учебный год (январь, март, май). Ученик вместе с родителями может так же заполняет данный лист достижений. Поэтому можно выявить адекватность самооценки ученика, определить задачи. Данный период выбран не случайно, так как первое полугодие школьники осваивают азы учебной деятельности и идёт процесс адаптации к школе.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Результаты формирования УУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через контроль знаний, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

Это позволяет отследить динамику изменений у каждого отдельного ученика, т.е. их индивидуальную траекторию развития и определить учителю задачи для работы на следующий учебный год с разными группами обучающихся по уровню сформированности универсальных учебных действий.

Формы контроля и учета достижений обучающихся (Таблица 1)

| Формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|--|--|--|---|
| | <i>промежуточная (за год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - проверка уровня смыслового чтения (техники чтения) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости | <ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- изложение- комплексные (интегрированные) работы- творческая работа<ul style="list-style-type: none">- изложение- сочинение- защита проекта- практическая работа<ul style="list-style-type: none">- листы оценки индивидуальных достижений обучающихсяскорость счета, письма<ul style="list-style-type: none">- восстановление деформированного текста | <ul style="list-style-type: none">- портфолио- анализ психолого-педагогических наблюдений |
|---|--|

Виды контроля

Таблица 2

| Вид | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы выставления оценки |
|--|---|---|---|---|
| Входной контроль | Предварительная диагностика знаний, умений, связанных с предстоящей деятельностью | В начале учебного года | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка. | Оценка результатов в классном журнале фиксируется. |
| Текущий | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий на текущих занятиях в соответствии с учебной программой | Поурочно | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты | Оценка результатов в классном журнале фиксируется. |
| Текущий: <i>тематически и четвертной; полугодовой</i> | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов по итогам изучения раздела или темы. | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические проверочные (контрольные) работы; письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тестовые задания; интегрированные (комплексные) работы Листы оценки индивидуальных достижений обучающихся | Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 2-4 классов в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах |
| Промежуточная | Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам | В конце учебного года | Форму проведения промежуточной аттестации <u>определяет педагогический</u> | Оценка выставляется в классный журнал в форме |

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|--|
| | учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью дальнейшей коррекции деятельности учителя и ученика | | <u>совет</u> из числа перечисленных: контрольная работа, письменный тест, сочинение, изложение, диктант, сдача нормативов, проверка техники чтения, комплексная (интегрированная) работа, защита творческого проекта, собеседование и иные формы. | балльной отметки начиная со второго класса. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах и на отдельной странице журнала |
| Внешний контроль | Оценка учебных достижений | В конце учебного года | ВПР (Всероссийская проверочная работа) и др. | Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки начиная со второго класса. |

Необходимость входного контроля определяется учителем и не является обязательным. Возможны и другие виды контроля знаний, которые определяются педагогами.

Во избежание перегрузок обучающихся определено примерное количество тематических, творческих, контрольных работ и проектов по годам обучения

- Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Лист оценки образовательных достижений используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год.
- Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса по всем предметам.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «5» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «4» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений, навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «3» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Отметка «2» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

«1» («полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать»)

Отметка «1» - ставится в случае отказа ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Допускается снижение отметки за небрежность, неразборчивость, неаккуратность, исправления, искажения написания букв, цифр, но не ниже отметки «удовлетворительно».

Возможна оценка образовательных результатов по четырем уровням с последующим переводом в форму оценки «зачтено- не зачтено»:

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметки в системе «зачтено – не зачтено» | Перевод в балльную систему оценивания |
|-----------------------------|--------------------|--|---------------------------------------|
| 85 - 100% | Высокий | зачтено | «5» («отлично») |
| 66 - 85% | Выше среднего | зачтено | «4» («хорошо») |
| 50 – 65% | Средний | зачтено | «3» («удовлетворительно») |
| менее 50% | Ниже среднего | не зачтено | «2» («плохо») |

3.6. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических наблюдений, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки. В личном деле обучающегося выставляется отметка
- портфолио, как форма представления образовательных результатов
- обучающиеся имеют возможность участвовать (транслировать знания) в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, предметных конкурсах разных уровней (Таблица 3):
 - 1) во 2- 4 классах в рамках предметных недель - олимпиады по русскому языку и математике. Победители школьного этапа участвуют в городской олимпиаде для учащихся 4 классов.
 - 2) в 4 классе в рамках Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев - школьный этап, победители имеют возможность участвовать в следующих этапах.
 - 3) обучающиеся 1-4 классов - в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», в международном творческом проекте «Интеллектуальный Марафон учащихся ЭМУ», муниципальной научной конференции «Наука +», а также в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях в соответствии с планами муниципальных, региональных мероприятий.

Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся с РАС в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью промежуточной и итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей, промежуточной и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся с РАС по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся с РАС, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы

коррекционной работы. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Цель программы: формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности. Программа призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. **Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир, владеющий основами умения учиться, любящий родной край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера умеющий высказать свое мнение, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно- следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с РАС.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с РАС.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с РАС.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с РАС.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В описании специальных требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) в условиях инклюзивного образования большое внимание уделено не только освоению предметного материала, но и формированию универсальных учебных действий (УУД - для вариантов 8.1 и 8.2) и базовых учебных действий для вариантов 8.3 и 8.4 (метапредметные результаты освоения АООП НОО для последних вариантов не предусматриваются).

Однако значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам не может быть в полном объеме применена к учащимся с РАС в силу специфики их индивидуального эмоционального и познавательного развития.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Специфическими требованиями к личностным результатам освоения основной образовательной программы, учитывая все своеобразие развития учащихся с РАС, можно считать:

— умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; соблюдать границы взаимодействия;

- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение использовать альтернативные средства коммуникации;
- умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
- готовность и способность вести диалог с другими;
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом; представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- другие.

Специфическими требованиями к метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы учащимися с РАС можно считать:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- другие.

Все требования к овладению детьми с РАС УУД и базовыми учебными действиями подробно описаны во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Однако, для организации наблюдения и анализа возникающих трудностей у обучающегося с РАС, а также для оценки результативности оказываемой помощи было выделено 18 основных умений/навыков, наиболее важных для обучения и социализации таких детей.

Все они представляют большинство личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. Познавательные универсальные учебные действия в Таблице УУД не представлены (за исключением навыка обобщения, генерализации) ввиду того, что учитель при изучении предметов учебного плана может оценить уровень сформированности познавательных УУД.

18 основных умений/навыков были условно разделены на 4 сферы:

- учебная деятельность;
- поведение (социализация);
- коммуникация;
- внеурочная деятельность.

Выделенные УУД составили основу Таблицы динамического наблюдения, которую могут использовать как учителя начальных классов, так и специалисты сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, тьютор).

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).
4. Владение начальными навыками адаптации к изменениям.
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.
6. Умение организовать учебное пространство.
7. Умение принимать учебную задачу.
8. Умение сохранять учебную задачу.
9. Способность добиваться результата.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, похвала, порицание).
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
14. Использование коммуникативных средств.
15. Умение вести диалог.
16. Умение задавать вопросы.
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг).

Методика оценки уровня сформированности УУД у учеников с РАС представлена в Приложении (описание методики, алгоритм заполнения), где описаны цели, оцениваемые сферы, способ представления результатов тестирования, алгоритм заполнения Таблицы УУД, оценка результативности работы и бланк Таблицы УУД.

Таблица УУД заполняется дважды совместно всеми специалистами, работающими с ребенком в рамках АОП: перед началом разработки АОП (при завершении адаптационного периода после начала учебного года) и по окончании действия АОП. В таблицу заносятся результаты. Возможно промежуточное заполнение Таблицы УУД перед проведением динамического ПМПк. Структура Таблицы УУД подразумевает, что отдельные пункты тестирования будут преобразованы в индивидуальные планируемые результаты АОП с сохранением тех же формулировок. На заседании ПМПк образовательной организации все специалисты, участвующие в реализации АОП ребенка, коллегиально определяют приоритетные цели его адаптированной образовательной программы в области формирования УУД на планируемый период действия АОП, определяют стратегии и способы оценки достижения результатов.

ТАБЛИЦА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Данная таблица разработана коллективом преподавателей Московского государственного психолого-педагогического университета под руководством Кутепова Е.Н. - кандидата педагогических наук, заместителя директора института проблем инклюзивного образования, доцент кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии.

| | | | | |
|--|------------------------|-------|--------|-------|
| Ученик: | Класс: | | | |
| Учитель: | Специалисты ССШ: | | | |
| Дата начала наблюдений: | Дата конца наблюдений: | | | |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий) | | Баллы | | |
| | | баллы | начало | конец |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | | | | |
| С удовольствием ходит в школу на большинство уроков, сформирована учебно-познавательная мотивация | | 4 | | |
| Демонстрирует единичные протестные реакции (описать какие именно) в ситуации обучения в классе, но продолжает выполнять задания | | 3 | | |
| Иногда демонстрирует протестные реакции (описать какие именно) на конкретных уроках (описать на каких именно) или при выполнении определенных заданий (описать каких именно), отказ от выполнения заданий | | 2 | | |
| Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (описать какие именно) на конкретных уроках (описать на каких именно), отказ от выполнения определенных заданий (описать каких именно) | | 1 | | |
| Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (описать какие именно), отказывается от выполнения заданий на большинстве уроков | | 0 | | |
| 2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места) | | | | |
| Примеры дезадаптивного поведения: –выкрикивает с места, кричит, бегает по классу, выбегает из класса, сползает под стол, бросает вещи на пол и пр. –проявляет физическую агрессию (бьет, кусает и пр.) по отношению к учителю, сверстникам; –проявляет вербальную агрессию (ругается, сквернословит, обзывается и пр.) по отношению к учителю, сверстникам; –проявляет аутоагрессию (кусает себя, бьет, рвет волосы и пр.); –специально ломает, портит предметы в классе, школе, у одноклассников или учителя | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Соблюдает нормы и правила поведения, как в школе, так и в общественных местах на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Соблюдает установленные нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же». | 3 | | |
| Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). В неструктурированной ситуации (перемена, столовая, экскурсия и пр.), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого | 2 | | |
| Соблюдает школьные нормы и правила поведения только при постоянном контроле со стороны взрослого | 1 | | |
| Не соблюдает большинство правил поведения (например, выбегает из класса, не соблюдает очередь и пр.) в школе и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого | 0 | | |
| 3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора) | | | |
| Способен действовать самостоятельно на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых (каких именно), незнакомых ситуациях | 3 | | |
| Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (описать каких именно) и на некоторых уроках (описать на каких именно) | 2 | | |
| Нуждается в постоянном присутствии тьютора на всех уроках и в течение всех режимных моментов, но некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно (описать какие именно) | 1 | | |
| Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (описать каких именно) и на некоторых уроках (описать на каких именно) | 0 | | |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям | | | |
| Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе (порядок уроков, место в классе и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Демонстрирует негативные реакции (описать какие именно) на конкретные единичные изменения (какие). (Например, хочет сидеть на определенном месте в столовой и пр.) | 3 | | |
| Иногда демонстрирует негативные реакции (описать какие именно), на изменения (какие), легко успокаивается | 2 | | |
| Бурно реагирует (описать как именно) даже на незначительные изменения (какие), но легко | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| успокаивается | | | |
| Бурно реагирует (описать как именно) даже на незначительные изменения (какие) в классе, в школе, с трудом успокаивается | 0 | | |
| 5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы | | | |
| Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, школы | 4 | | |
| Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, в большинстве случаев способен найти необходимое помещение в школе | 3 | | |
| Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки | 2 | | |
| Ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок | 1 | | |
| Не ориентируется в пространстве класса, школы | 0 | | |
| 6. Умение организовать учебное пространство | | | |
| Может самостоятельно подготовиться к определенному уроку или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Способен самостоятельно подготовиться к уроку, ориентируясь на фронтальную инструкцию. Не способен в качестве подсказки использовать модель поведения другого человека | 3 | | |
| Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте, в основном ориентируется на фронтальную инструкцию, но может нуждаться в частичной помощи взрослого | 2 | | |
| Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную персонально к нему | 1 | | |
| Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства | 0 | | |
| 7. Умение принимать учебную задачу | | | |
| Понимает и принимает большинство фронтальных и индивидуальных учебных инструкций | 4 | | |
| Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование | 3 | | |
| Понимает и принимает инструкции, подкрепленные жестом или визуальной подсказкой | 2 | | |
| Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной учебной инструкции | 1 | | |
| Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (например, взрослый сидит рядом, берет руку ученика и они пишут вместе слово) | 0 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 8. Умение сохранять учебную задачу | | | |
| Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца | 4 | | |
| Эпизодически прекращает выполнение задания, но самостоятельно способен к продолжению учебной деятельности | 3 | | |
| Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается во внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности только для сложного или продолжительного задания | 2 | | |
| Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности | 1 | | |
| Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий | 0 | | |
| 9. Способность добиваться результата | | | |
| Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, сразу обращается за помощью, не делает попыток добиться результата самостоятельно | 3 | | |
| При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, протестует и отказывается от выполнения задания | 2 | | |
| Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывает малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность | 1 | | |
| Не начинает выполнять задание, если оно ему кажется сложным и не обращается за помощью | 0 | | |
| 10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок) | | | |
| Самостоятельно проверяет и находит ошибки на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным 4 развитием | | | |
| Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок | 3 | | |
| Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки при минимальной помощи учителя | 2 | | |
| Способен найти единичные ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого | 1 | | |
| Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется | 0 | | |
| 11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание) | | | |
| Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Адекватно воспринимает оценку учителя. Чрезмерно эмоционально реагирует на негативную оценку | 3 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| сверстников | | | |
| Эпизодически излишне эмоционально реагирует на оценку (плачет, чрезмерно расстраивается) | 2 | | |
| Ребенок принимает только положительную (с его точки зрения) оценку своей деятельности. В случае неприятия оценки бурно реагирует (проявляет агрессию, плачет и пр.). | 1 | | |
| Безразличен к внешней оценке (учителя, одноклассников) | 0 | | |
| 12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков | | | |
| Легко использует усвоенные знания и сформированные навыки в новых ситуациях на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием, не нуждается в специальном обучении для этого | 4 | | |
| Способен в основном самостоятельно переносить знания и навыки в аналогичную среду, но иногда нуждается в специальном обучении | 3 | | |
| Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в аналогичную среду без специального обучения, но в основном нуждается в таком обучении | 2 | | |
| Нуждается в специальном обучении, чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию | 1 | | |
| Не использует сформированные навыки и усвоенные знания в новых ситуациях | 0 | | |
| 13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | | | |
| Вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (совместная игра, соревнование, другая совместная деятельность) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров | 3 | | |
| При планировании совместной деятельности настаивает на своем, не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, может избегать совместной деятельности | 2 | | |
| Эпизодически (самостоятельно или с помощью взрослого) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес | 1 | | |
| Избегает совместной деятельности. Может бурно реагировать (описать как именно) при попытках включения его в совместную деятельность | 0 | | |
| 14. Использование коммуникативных средств | | | |
| Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. В новых (каких именно) ситуациях требуется | 3 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| напоминание | | | |
| Может выражать просьбу, отказ, просит о помощи и пр. Иногда требуется напоминание в привычных для ребенка ситуациях | 2 | | |
| Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения (описать какие именно) | 1 | | |
| Не владеет навыком выражения просьб (в том числе просьбе о помощи) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения (какие именно). | 0 | | |
| 15. Умение вести диалог | | | |
| Умеет адекватно начинать и завершать диалог, учитывать интересы собеседника, придерживаться темы диалога на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Может в течение некоторого времени поддерживать диалог на тему, предложенную собеседником | 3 | | |
| Предпочитает говорить на интересующие его темы, не учитывая мнение собеседника | 2 | | |
| Иногда инициирует диалог с другими людьми. | 1 | | |
| Самостоятельно диалог не инициирует. Способен отвечать на вопросы других людей | 0 | | |
| 16. Умение задавать вопросы | | | |
| Задаёт вопросы разным людям в адекватной форме для получения необходимой информации на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Задаёт вопросы знакомым взрослым и сверстникам для получения необходимой информации | 3 | | |
| Задаёт некоторые вопросы для получения необходимой информации, но только взрослым. Вопросы сверстникам может задать только с поддержкой взрослого | 2 | | |
| Часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ | 1 | | |
| Практически не задаёт вопросы | 0 | | |
| 17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | | | |
| Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям (в том числе помогает, радуется за их успехи и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | 4 | | |
| Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. Понимает причины некоторых эмоциональных состояний других людей | 3 | | |
| Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям | 2 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует, пр.) | 1 | | |
| Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом (плачет, смеется и пр.) | 0 | | |
| 18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг) | | | |
| Организует собственную деятельность, в том числе опираясь на модель поведения другого человека на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. Часто выбирает себе такое же занятие, что и окружающие, занимается им продолжительное время | 4 | | |
| Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит достаточно стереотипный характер | 3 | | |
| Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой | 2 | | |
| Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого | 1 | | |
| Не способен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию. Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводят к успеху (полевое поведение, аутостимуляция либо просто стоит). | 0 | | |

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст.2 п.9, ст.12 п.2, ст.18. п.4)

Образовательная программа- комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе начального общего образования для использования при реализации образовательной программы выбирает:

учебники из числа входящих в перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации ООП НОО

В МБОУ «Юбилейная СОШ» выбор сделан в пользу завершённых предметных линий учебников (на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту) издательства

«Просвещение» УМК «Начальная школа XXI век», обеспечены программами.

□ Согласно ФГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с ФГОС НОО, примерными программами и авторскими программами по предметам.

При разработке рабочих программ учтён региональный компонент указанный в Примерной основной образовательной программе начального общего образования Вологодской области в части учёта региональных и этнокультурных особенностей.

В программе по литературному чтению в раздел «Круг детского чтения» включены произведения современных авторов – вологжан: стихи Т.Л. Петуховой. Рекомендовать для чтения сборники стихов «Лохматый подарок»...

Используются учебно- методические комплекты « Литература Вологодского края » (авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева). Комплект имеет гриф «допущено» департамента образования Вологодской области. По предмету «Окружающий мир» книги для чтения «Родной край» Л.И. Буровой.

Программы отдельных учебных предметов, должны содержать:

- 1)планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2)содержание учебного предмета, курса;
- 3)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение темы;

Рабочие учебные программы прилагаются.

Программы курсов коррекционно-развивающей области должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания жи—ши¹⁶, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, цн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании тья; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой

текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для

данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научнопопулярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научнопознавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научнопопулярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (He likes to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение

величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4. Окружающий мир (Человек, природа, бщество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то,

из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека а, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в

охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание

состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца

России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5. Основы религиозных культур и светской этики Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман.

Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

5. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного.

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных(пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных

художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели,

восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

6. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

7. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность;

гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка

материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим,

функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

8. Физическая культура (адаптивная)

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для

утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика. Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в

чередовании с бегом. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность. Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола. Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу). Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов. Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения на материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. Развитие

быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля

теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч). Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы». Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («катоки», «серп», «окно»,

«малыш», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп. Упражнения на развитие

общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с маленькими мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево). Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью. Упражнения на развитие двигательных умений и навыков Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления. Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость. Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага. Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.). Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу. Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенкеодновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенке в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов обеспечивают выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционный курс "Речевая практика"

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое

самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета для учащихся уровня основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,

- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** –формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** –воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** –формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** –развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** –воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** –формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** –воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

| |
|---|
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ «Юбилейная СОШ» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям возрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в

окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1984 году; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 230 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», Акция «День Добра», Дни рождения школы, «Знатоки ПДД», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Призывник школы», «Смотр строя и песни»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», Митинги и акция «Свеча Памяти», посвященные 9 мая, «Последний звонок».

В МБОУ «Юбилейная СОШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы» образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе в сетевой форме.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется актовый зал, радиорубка, школьный музей, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МБОУ «Юбилейная СОШ» в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Планета друзей». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют юнармейский отряд имени С. Шаханова, объединения добровольцев (волонтеров) «Мы вместе», юных инспекторов дорожного движения «Дорожный экипаж», дружины юных пожарных спасателей «Команда 01», работает Школьный музей «Живая нить», театральные студии «Теремок», «Браво», медиацентр «ПРОмедиа»

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Чемпион».

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты

воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;

- сочетание общественных и личных интересов;

- оптимальность затрат;

- сочетание требовательности с безусловным уважением;

- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

- создание мотивации;

- использование потенциала участников;

- обучение персонала;

- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

- сочетание стандартизации с творчеством.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость,

повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики.

Озеленение класса, школы.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощь родителям обучающихся;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в первоклассники

Посвящение в пятиклассники

Посвящение в старшекласники

День рождения школы

День Учителя

Знаток ПДД

Акция «День Добра»

Дни Здоровья

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Месячник Победы

Школьные хоры

Школьные театры

Последний звонок

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;

- проводимые для жителей сельского поселения Погореловское, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей посёлка Юбилейный;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы– «Вступление в Юнармию», «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в старшекласники в юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов, классные коллективы за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности МБОУ «Юбилейная СОШ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии)

| Направление внеурочной деятельности | Основное содержание занятий |
|---|--|
| <p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p> <p>«Разговоры о важном»</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</p> | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий, участие в проектах «Проектория», «Шах в будущее» (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и</p> |

| | |
|--|--|
| | возможности. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Чемпион»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - |

| | |
|---|---|
| <p>интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности РДДМ; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов, единых дней и т.д.)</p> |
|---|---|

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности в классе.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Тотемскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт),

значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Тотемскому району.

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте школы, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «У ПДД каникул не бывает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы подросткового возраста;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его

содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение и совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной

организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности

ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-11 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета учащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления МБОУ «Юбилейная СОШ», защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

в) Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (8-11).

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-11 классов.

Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

Отдел науки и образования:

- организует консультативные группы для помощи отстающим;
- проверяет посещаемость;
- участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
- участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- участвует в организации встреч с интересными людьми.

Отдел здоровья и спорта:

- организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
- участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
- определяет лучших спортсменов и награждает их.

Отдел культуры и досуга:

- организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

Отдел правопорядка и труда:

- организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- организует и проводит дежурства по школе;
- организует уборки территории, субботники;

- организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;
- организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

Медиа-центр:

- подбирает материалы для социальных сетей школы;
- организует художественное оформление школьных мероприятий;
- работает с корреспондентами классов;
- оценивает конкурсы на лучшие ролики, посвящённые календарным датам и участия в них.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Тотемского района» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Юбилейное ЛПУ МГ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

- участие в проектах «Проектория», «Шах в будущее»

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-х классов:

«Радуга профессий. Что выбрать?»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями посёлка.

| № п/п | Организация, учреждение, предприятия | Направления сотрудничества |
|--------------|---|--|
| 1. | Управление образования Тотемского муниципального округа. | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней. |
| 2. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Тотемского округа, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Тотемскому муниципальному округу. | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. |
| 3. | Больница п. Юбилейный | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность. |
| 4. | Отдел опеки и попечительства администрации Тотемского муниципального округа. | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. |
| 5. | Комплексный центр социального обслуживания населения Тотемского муниципального округа. | Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания |

| | | |
|-----|---|--|
| | | помощи семьям. |
| 6. | Управление социальной защиты населения по Тотемскому муниципальному округу. | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям. |
| 7. | Библиотека п. Юбилейный | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы. |
| 8. | Физкультурно-оздоровительный комплекс п. Юбилейный | Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни. |
| 9. | Центр занятости населения Тотемского муниципального округа | Профориентационная работа. |
| 10. | Совет молодых специалистов Юбилейного ЛПУ МГ | Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности |
| 11. | Совет Ветеранов п. Юбилейный | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений. |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Вологодской области, Тотемского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный экипаж» – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Чемпион» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Мы вместе» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.14.3. Организационный раздел

2.14.3.1. Кадровое обеспечение

В школе 13 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 17 человек. 71% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 59 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 24 % – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (2)
- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- классные руководители (13);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- учитель-логопед (1);
- заведующий библиотекой (1);
- преподаватель организатор ОБЖ (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

2.14.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Положение о деятельности классного руководителя.

Положение о дополнительных общеразвивающих программах.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о Совете профилактики.

Положение о первичном отделении РДДМ. Положение о правилах поведения учащихся в школе.

2.14.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.14.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МБОУ «Юбилейная СОШ» поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни школы благородные поступки.

В МБОУ «Юбилейная СОШ» _ применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, МБОУ «Юбилейная СОШ» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

2.14.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель: развитие жизненной компетенции ребенка (преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; развитие познавательных навыков; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.)

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
коррекция и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
возможность освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
оптимизация социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. **Диагностическая** работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. **Коррекционно-развивающая** работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. **Консультативная** работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно рекомендациям ПМПК должны применяться **специальные методы и приёмы:**

1. Приёмы развития мыслительной активности.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Использование игровой формы предъявления нового материала.
4. Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике.
5. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе.

Согласно рекомендациям ПМПК выделяем **основные направления коррекционной работы:**

1. Создание адаптированной оценки достижений.
2. Психо-коррекционная работа, направленная на формирование произвольной регуляции, развитие зрительно-моторной координации, мыслительных процессов, коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Использование алгоритмов при выполнении заданий.
4. Формирование целенаправленной деятельности (умение принимать и удерживать инструкцию, ориентироваться в задании, работать по алгоритму, умение производить итоговый и промежуточный контроль, самоконтроль).
5. Формирование умения выразить просьбу социально приемлемым способом.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.
8. Развитие умения участвовать в совместной деятельности с другими детьми при организующей помощи взрослого.
9. Объяснение нового материала с использованием рисунков, иллюстраций, наглядных материалов и реальных предметов, манипуляций с ними.
10. Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями на практике.
11. Обучение с опорой на ранее усвоенные знания и имеющийся практический опыт.
12. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
13. Учёт специфики переработки информации и освоения навыков при организации процесса обучения, учёт оценки динамики учебных достижений и развития жизненной компетенции.
14. Введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.
15. Проведение специальной коррекционной работы по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребёнка, оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать.
16. Развитие слухового внимания.
17. Развитие ручной и речевой моторики.
18. Развитие фонематического восприятия и слухового контроля.

19. Развитие фонематического анализа и синтеза, тонкая дифференцировка сходных по артикуляции звуков, сходных по звучанию звуков.
 20. Коррекция звукопроизношения: уточнение и отработка артикуляции изучаемых звуков.
 21. Введение в речь поставленных звуков на материале скороговорок, чистоговорок, стихотворений, пересказа учебных текстов.
 22. Совершенствование слоговой структуры слов.
 23. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
 24. Дальнейшее развитие связной речи, формирование разговорной и описательной речи.
- Коррекционной работой занимается педагог-психолог, логопед, дефектолог и учитель.

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д. Однако все эти мероприятия обязательно согласуются со всей командой специалистов и должны быть направлены на решение наиболее важных задач на определенный период.

Направления коррекционной работы психолога:

- формирование учебного поведения;
- формирование социально-бытовых навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- эмоционально-личностное развитие.

Формы коррекционной работы:

- индивидуальные занятия;
- групповая/мини-групповая работа;
- анализ поведения и составление поведенческого плана;
- консультирование родителей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком по коррекции нарушений познавательного и эмоционального развития Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. Занятия направлены на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных навыков и развитию познавательных процессов.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- отгадывание загадок;
- рисование, слушание музыки.

Задачи деятельности школьного учителя-логопеда :

-преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, работа над темпово-мелодической стороной речи, развитие грамматического строя и т.д. Однако при организации комплексного сопровождении ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат: преодоление трудностей освоения программного материала и развитие социальных навыков.

Направления работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные

вопросы, умению задавать вопросы);

— понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);

— коррекция дисграфии;

— обучение чтению и письму.

Задачей логопеда является и оказание методической поддержки учителю по организации речевого режима, адаптации текстов и других дидактических материалов.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;

- чёткая дифференциация всех изученных звуков;

- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Социальный педагог- его основная функция - осуществление контроля за соблюдением прав ребенка, обучающегося в школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

В функциональные обязанности этого специалиста входит:

— установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.;

— организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;

— помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.;

— поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании и т.д.

Обязанности тьютора выполняет учитель. Он во время урока помогает ребенку ориентироваться в последовательности необходимых действий, адаптирует инструкции, купирует эпизоды нежелательного поведения, а также оказывает необходимую поддержку в общении со сверстниками.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Применение навыков социально- бытового ориентирования
самообслуживания; и

повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
ориентация

аутичного ребенка во внешнем мире; развитие познавательных навыков;

развивать понятийный аппарат и моторику рук; развитие самосознания и личности

аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

Коррекционный курс "Речевая практика"

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и

выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми

возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов;

- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), использовать соответствующие этикетные слова и выражения.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляется в течение всего времени образования обучающихся с РАС. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Планируемые результаты коррекционной работы коррекционно-развивающей области можно отслеживать по данной таблице

| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на период | Исполнители | Формы работы | Результативность* |
|-------------------------------------|---|-------------|--------------|-------------------|
| Коррекция нежелательного поведения | | психолог | | |
| | | учитель | | |
| Формирование и развитие устной речи | | логопед | | |
| | | учитель | | |
| Коррекция учебных навыков | | учитель | | |
| И другие | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

* Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

| Жизненная компетенция | Задачи коррекционной работы | Требования к результатам |
|---|--|--|
| Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. - Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. | <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно оценивать свои силы, возможности -повышение мотивационной Ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками -проявление инициативы, активности, самостоятельности -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели -умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность. |
| <p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. - Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. - Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. - Накопление опыта социального поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил поведения на уроке и на перемене - усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми - снижение импульсивных реакций - умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий - умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность - умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность - умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, - расширение круга освоенных социальных контактов |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. - Развитие навыков межличностного взаимодействия. - Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. - Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога - умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора - умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам - умение предложить помощь другому сверстнику - умение просить помощи у взрослых и сверстников - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - умение решать актуальные |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>жизненные задачи, используя</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальную коммуникацию как средство достижения цели. - умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре - умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми - освоение принятых культурных форм выражения своих чувств - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. - Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. - Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. - Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. - Формирование социально-бытовых компетентностей. - Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах - формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола - формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню. - формирование и обобщение бытовых навыков - формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте - формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни - развитие представлений об устройстве школьной жизни. - умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. - прогресс в самостоятельности и независимости в быту. - продвижение в навыках самообслуживания. |
| <p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы - адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом | <ul style="list-style-type: none"> - умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. - развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. - накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. - умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
|--|--|--|

Раздел 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1. Учебный план

Пояснительная записка учебного плана

Учебный план – план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. № 40936), 11 декабря 2020 г. № 712.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Санитарных правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28)

5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 № 16

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года №39 О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

10. Устав МБОУ «Юбилейная СОШ».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Данный учебный план включает предметные области, коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов, сформированных с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей ребенка, нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с РАС реализуется в МБОУ «Юбилейная СОШ» в **1 классе на индивидуальной основе (по заключению мед.комиссии)**

При составлении индивидуального учебного плана учтены рекомендации ЦПМПК, мнение участников образовательных **отношений**: учителей, учащихся, родителей,

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|--------------------|---|
| 1 | Филология | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. <u><i>Использование УМК « Литература Вологодского края » (авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева).</i></u></p> <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.</p> |
| 2 | Математика и информатика | <p>Овладение началами математики (понятие числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p> |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | <p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> |
| 4 | Основы религиозных | <p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному</p> |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | культур и светской этики | самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. |
| 6 | Технология | Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| 7 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Коррекционно-развивающую область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено не менее 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения (1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта)
- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи – с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации;
- Занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности - с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;
- Коррекционный курс «Ритмика» осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС .

Используемый в образовательном процессе список учебников соответствует Приказам Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Промежуточная аттестация

В соответствии с частью 1 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленном образовательной организацией.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 1-4 классах по решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022) проводится по всем учебным предметам учебного плана в конце учебного года (апрель-май). В 1, 1 дополнительном классах - в форме листов оценки достижений, во 2-4 классах в форме накопительной системы отметок за четверть.

Режим образовательных отношений

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей.

Обучение в 1-м, 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Во 2–4-х классах – 34 недели, продолжительность учебной недели 5- дневная. продолжительность уроков 40 минут.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние каникулы и дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года на уровне начального общего образования составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования расстройством аутистического спектра**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|--|---------------------------|--------|----|-----|----|-------|
| | | I | I доп. | II | III | IV | |
| | Классы | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая работа | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

3.3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Начальная школа (пятидневная учебная неделя)

Календарный учебный график МБОУ «Юбилейная СОШ»

на 2023-2024 учебный год

1 – 4 класс

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года - 26.05.2023 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 01.09.2022 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 40 |
| III четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 | 52 |
| IV четверть | 01.04.2024 | 26.05.2024 | 8 | 37 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 170 |

Каникулы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней |
|---------------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 01.06.2024 | 31.08.2024 | 92 |
| Праздничные дни | | | 5 |
| Выходные дни | | | 69 |
| Итого | | | 195 |

1. Занятия проводятся в 1 смену;
2. Продолжительность учебной недели – пять дней;
3. Начало учебных занятий – 8.30, продолжительность урока для учащихся 2-4 классов - 40 минут; внеурочных занятий для обучающихся 1 класса – 20-30 минут, для 2-4 классов - 30 - 40 минут.
4. Продолжительность урока: для 1 класса – в I полугодии по 3 урока по 35 минут каждый в сентябре - октябре, по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре - декабре, со II полугодия – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность учебной недели – для 1- 4 классов пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий в понедельник – 8 часов 30 минут.

Начало учебных занятий со вторника по пятницу – 8 часов 20 минут.

Продолжительность урока – 35 минут для обучающихся 1-х классов в I и II четвертях;

40 минут для обучающихся 1-х классов в III и IV четвертях;

40 минут для обучающихся 2-4 классов.

Промежуточная аттестация: проводится без прекращения образовательного процесса во 2 – 4 классах с 03.05. **3.3. План внеурочной деятельности НОО**

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Направления внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в **деятельностных** формулировках, что подчеркивает их **практико-ориентированные** характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2. При отборе **направлений** внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их

потребности, интересы и уровни успешности обучения.

3.3.К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

| Направления внеурочной деятельности. | Цели внеурочной деятельности. |
|--|---|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. |
| Проектно-исследовательская деятельность | углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. |
| Коммуникативная деятельность | совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности. |
| Информационная культура | формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. |

4. Объём внеурочной деятельности

4.1. План внеурочной деятельности определяет объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю (до 680 часов на уровне НОО за 4 года обучения). План внеурочной деятельности рассчитан в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

4.2. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООУ при формировании плана внеурочной деятельности начального общего образования

предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся¹:

Инвариантная (обязательная) часть:

1 час в неделю — 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"² (понедельник, первый урок)

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

0,5 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Данные занятия реализуются через различные направления внеурочной деятельности.

4.3. В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – до 3,5 часов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" – 1 час в неделю.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ) – до 2,5 часов

5. Формы организации внеурочной деятельности

5.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
- в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает
- то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

5.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

² Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций»

(п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

5.3. Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

6. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности в школе в работе по организации внеурочной деятельности обучающихся могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь и другие).

6.1. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

7. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе.

6. Содержание внеурочной деятельности.

6.1. Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:

6.2. Разговоры о важном

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

6.3. Орлята России

Цель: развитие социальной активности обучающихся; формирование культуры общения; воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации занятий: занятия-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

7. Спортивно-оздоровительная деятельность.

7.1. Ритмика

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: кружок

7.2«Шашки. Шахматы»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: кружок ; игры-соревнования

8. Проектно-исследовательская деятельность.

8.1. Юный исследователь «Хочу всё знать»

Цель: формирование поисково-исследовательских умений школьников. Развитие любознательности и самостоятельности школьников через экспериментирование. Расширение творческо-интеллектуальных возможностей учащихся средствами познавательной деятельности; расширение общего кругозора

Форма организации: кружок, проектная деятельность, интеллектуально-развивающие занятия.

8.2 «Роднички памяти»

Цель: формирование у учащихся краеведческих знаний о истории, культуре, традициях своего народа, о природных и социальных богатствах родного края; привитию любви к малой родине, чувству гордости за свой народ, родной край; развитию самостоятельности и способности к самоорганизации обучающихся; готовности к сотрудничеству. Развитие познавательных потребностей школьников, обучению детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формированию и развитию у детей умений и навыков исследовательского поиска; организуется с целью воспитания патриотических чувств: любви к своему посёлку, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям. Форма организации: кружок, исследовательская деятельность

9. Коммуникативная деятельность.

9.1 «Истоки» - занятия кружка практической направленности, формируют активную жизненную позицию личности обучающегося, способствуют к самостоятельной интеллектуальной деятельности, приобщают через непреходящие ценности народной культуры к любви к малой Родине.

Форма проведения: кружок

9.2. В мире профессии

Цель: создание образовательной среды по реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности

Форма проведения: кружок/ конкурсы, экскурсии, тренинги, викторины

9.3 Герои Вологодчины

Цель: формирование у учащихся формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Привитие любви к малой родине, чувству гордости за свой народ, родной край; развитию самостоятельности и способности к самоорганизации обучающихся; готовности к сотрудничеству.

10. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

10.1. Театральная студия «Куклы».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству

и театрализованной деятельности, развития интереса к профессии актёра, режиссёра.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

10.2. Музыкальная шкатулка

Цель: приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра, развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков сценического поведения.

Форма организации: студия вокала, концертные выступления.

10.3 Пасхальный вальс, Победный вальс.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы детей и формированию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развитие индивидуально-личностной оценки разнообразных явлений музыкального искусства.

Форма организации: студия танца

11.Функциональная грамотность

11.1. Азбука финансовой грамотности.

Цель: сформировать основы финансовой грамотности учащихся, развитие навыков сотрудничества; развитие практического умения решения элементарных вопросов в области управления личными финансами; развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере.

Форма организации: кружок/ практикум

11. 2. Математическая грамотность.

Цель: формирование интеллектуальной активности; развитие логического мышления; формирование умений моделирования.

Форма организации: кружок/ олимпиады; система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Форма организации: кружок/ практикум

11.3 Читательская грамотность

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты;

программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: кружок/ практикум

6. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ «Юбилейная СОШ» соответствуют современным целям начального общего образования.

2.3.1. Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ «Юбилейная СОШ» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

2.3.3. Предметные результаты характеризуют уровень освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

План внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Программа/курс/занятие | Количество часов в неделю/год | | | | |
|--|------------------------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1а | 1б | 2 | 3 | 4 |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Разговоры о важном | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Истоки | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| | Орлята России | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Герои Вологодчины | | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Ритмика | 0,5/17 | 0,5/17 | | | |
| | Шашки. Шахматы | | 0,5/17 | | | |
| | Настольные игры | 0,5/17 | | 0,5/17 | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Я хочу знать | 0,5/17 | 0,5/17 | | | |
| | Роднички памяти | | | | | 0,5/17 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | | |
| Коммуникативная деятельность | В мире профессии | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Театральная студия «Куклы» | 0,5/17 | | 0,5/17 | | |
| | Пасхальный вальс | | | 0,5/17 | | |
| | Победный вальс | | | | 0,5/17 | |
| Информационная культура | Функциональная грамотность | | | | 1/34 | 1/34 |
| Итого | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| |
|--|
| |
|--|

3.4. Календарный План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы 2023 год –Педагога и наставника

| Модуль | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | |
|--|--|--|
| | уровень НОО (1-4класс) | Ответственный |
| Сентябрь «Месячник безопасности детей» | | |
| Классное руководство | Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей классов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. | Классные руководители |
| Школьный урок | Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Урок «День Знаний» 1 сентября Единый день «Начало Второй мировой войны» Уроки в рамках «Недели безопасности» Уроки памяти, посвящённые трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год | Учителя – предметники, библиотекарь |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>Уроки Здоровья (согласно плану) Интерактивный урок «Безопасное использование социальных сетей и общение за их пределами» Интерактивный урок «Цифровая грамотность» «Терроризм – угроза 21 века» «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях 210 лет со дня Бородинского сражения Международный день распространения грамотности 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</p> | |
| <p>Курсы внеурочной деятельности</p> | <p>Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс</p> | <p>Учителя - предметники</p> |
| <p>Работа с родителями</p> | <p>Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за</p> | <p>Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>Собрание Управляющего Совета родителей (зам. директора по ВР)</p> <p>Размещение информации в родительские чаты</p> | |
| Самоуправление | <p>Игра «Выборы», выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>Работа в соответствии с обязанностями</p> <p>Заседания советов органов детского самоуправления, в штабе РДДМ</p> <p>Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год:</p> <p>Делегирование обучающихся для работы в Совете Обучающихся.</p> <p>Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ</p> <p>Рейд внешнего вида учащихся.</p> <p>Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».</p> | Классные руководители |
| Профориентация | <p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p> <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p> | Классные руководители |
| Основные школьные дела | <p>Торжественная линейка «Праздник первого звонка»</p> <p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</p> <p>Книжная выставка «Права ученика в школе» (5-9 классы) (Библиотекарь)</p> <p>Начало Второй мировой войны</p> <p>Участие в конкурсе, концерте «Тебе, учитель, посвящается»</p> <p>Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости.</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>Советник по воспитанию</p> |
| Организация Предметно – пространственной среды | <p>Оформление уголка о цикле занятий «Разговоры о важном».</p> <p>Оформление классных уголков</p> | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | <p>Участие в концерте «Тебе, учитель, посвящается»</p> <p>Всероссийский День бега «Кросс нации»</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учитель физической культуры</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | Классные руководители |
| Социальное партнёрство | Работа по плану с ГИБДД Работа по плану с КДН и ЗП | Зам. директора по ВР Социальный педагог |
| Профилактика и безопасность | «День Здоровья» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Терроризм – угроза 21 века» «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Мероприятиях в рамках празднования Всероссийского дня трезвости О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности | Социальный педагог, ОБЖ, зам. директора по ВР |
| Детские общественные объединения | Заседание объединений, планирование работы. Организация работы волонтёрского отряда «Мы вместе» Выборы в органы первичного отделения РДДМ (органы самоуправления) Участие в акции «Выборы», «День Дублёра» Подготовка поздравлений ко Дню учителя Организация работы ЮНАРМИИ, волонтёрского отряда «Мы вместе», Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | классные руководители |
| Октябрь «Месячник Профилактики» | | |
| Классное руководство | Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности. Работа над социальным проектом. | Классные руководители, |
| Школьный урок | Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля | Учителя – предметники, библиотекарь |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям Международный день музыки</p> | |
| Курсы внеурочной деятельности | <p>Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс</p> | Учителя - предметники |
| Работа с родителями | <p>Классные родительские собрания Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.</p> | Классные руководители, зам. Директора по ВР, педагог - психолог |
| Самоуправление | <p>Заседания советов органов детского самоуправления Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка мероприятий ко «Дню учителя»</p> | Классные руководители |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Организация и проведение мероприятий «День Учителя»</p> <p>Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)</p> | |
| Профориентация | <p>Неделя профориентации «Твой выбор»</p> <p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p> <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</p> | Классные руководители |
| Основные школьные дела | <p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</p> <p>Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).</p> <p>Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии).</p> <p>Конкурс «Мисс осень»</p> <p>Товарищеская встреча по волейболу/баскетболу (учащиеся школы-работники ЛПУ).</p> <p>Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото – конкурс.</p> <p>Мероприятия, посвящённые Дню отца</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию</p> |
| Организация Предметно – пространственной среды | Украшение школы ко Дню учителя | <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> |
| Внешкольные мероприятия | Экскурсии. | Классные руководители |
| Социальное партнёрство | <p>Работа по плану с ГИБДД</p> <p>Участие в мероприятиях Юбилейного ЛПУ МГ</p> | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | <p>Тренинг «Умей сказать нет»</p> <p>Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ».</p> <p>Единый урок ОБЖ.</p> <p>Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением</p> | Социальный педагог, зам. директора по ВР |

| | | |
|--|--|---|
| | тренировок по защите детей от ЧС. | |
| Детские общественные объединения | <p>Организация мероприятий, приуроченных к месячнику законопослушного поведения и профилактики.</p> <p>Заседание актива РДДМ (детского самоуправления)</p> <p>Организация торжественного приема в РДДМ в школе</p> <p>Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»</p> <p>Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём учителя</p> <p>Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Грани добра», ЮНАРМИЯ, РДДМ, волонтеры, советы учащихся</p> <p>Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</p> | классные руководители |
| Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания» | | |
| Классное руководство | <p>Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов</p> <p>Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»</p> <p>Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся:</p> <p>«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты».</p> <p>Классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам «Нет», «Помоги себе и другим», «Жизнь в твоих руках», «Здоровье нации в опасности».</p> <p>Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.</p> <p>Работа над социальным проектом.</p> | Классные руководители, педагог - психолог |
| Школьный урок | <p>Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</p> <p>Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»</p> <p>Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</p> | Учителя – предметники, библиотекарь |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>Урок «День правовой помощи детям» Беседы на уроках ОБЖ: «Терроризм – угроза 21 века» «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях Урок истории: День начала Нюрнбергского процесса Урок обществознания: День Государственного герба Российской Федерации Сдача норм ГТО.</p> | |
| Курсы внеурочной деятельности | <p>Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс</p> | Учителя - предметники |
| Работа с родителями | <p>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования». Работа по плану психолога – педагогического просвещения</p> | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог |

| | | |
|--|--|--|
| Самоуправление | <p>Заседания советов органов детского самоуправления. Работа учащихся в соответствии с обязанности. Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Работа по линии РДДМ. Организация и проведение мероприятий «День Матери».</p> | <p>Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию</p> |
| Профориентация | <p>Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</p> | <p>Классные руководители</p> |
| Основные школьные дела | <p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</p> <p>· «День народного единства» «Международный день толерантности» «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства». Социально-психологическая акция «День подарков просто так». Конкурс поделок «С днем рождения, школа». Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту» Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День Государственного герба Российской Федерации (30.11)</p> | <p>Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители Социальный педагог Учитель физич. культуры Советник по воспитанию</p> |
| Организация Предметно – пространственной среды | <p>Украшение школы ко Дню матери</p> | <p>Классные руководители</p> |
| Внешкольные мероприятия | <p>Участие в соцактивностях ко Дню народного единства Участие в конкурсах «Крылья ангела». Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального округа</p> | <p>Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Социальное партнёрство | Работа по плану с ГИБДД г. Тотемского муниципального округа | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | Конкурс РИСУНКОВ «В здоровом теле – здоровый дух» Тренинг «Безобидные привычки» для учащихся 5 классов Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» «Умей сказать нет» советы педагога – психолога Акция «Нет курению!». | Социальный педагог, зам. директора по ВР Советник по воспитанию |
| Детские общественные объединения | Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Вектор будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. Акция «День подарков просто так». | Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию Социальный педагог |
| Декабрь «В мастерской у Деда Мороза» | | |
| Классное руководство | Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. Работа над социальным проектом. | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Школьный урок | Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Уроки «День неизвестного солдата». Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Урок в библиотеке «День Героев Отечества» Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год Уроки Здоровья (согласно плану) 10.12 – единый урок «Права человека» Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию | Учителя – предметники Библиотекарь Советник по воспитанию |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>экстремизму, этносепаратизму Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям Международный день художника.</p> | |
| Курсы внеурочной деятельности | <p>Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс</p> | Учителя - предметники |
| Работа с родителями | <p>Родительский контроль питания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через школьный сайт. Проведение тематических родительских собраний. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.</p> | Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, Советник по воспитанию |
| Самоуправление | <p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления. Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие. Отчёт Совета учащихся о проделанной работе за 1 полугодие. Итоговая линейка за 2 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) Рейды по проверке чистоты в кабинетах.</p> | Классные руководители Социальный педагог |

| | | |
|--|---|---|
| | Рейды по проверке внешнего вида. 5.12 День волонтера (волонтерский отряд «Грани добра») | |
| Профориентация | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. Международный день борьбы против коррупции (классные часы) Мероприятие «Новогодний переполох». КТД «Новогодний марафон» Акция «Жизнь в позитиве». Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту» День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Организация Предметно – пространственной среды | Украшение школы к Новому году | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Внешкольные мероприятия | Экскурсии. | Классные руководители |
| Социальное партнёрство | Работа по плану с ГИБДД Участие в мероприятиях Юбилейного ЛПУ МГ | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Детские общественные объединения | Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно». Новогодние конкурсы. Конкурс «Новогоднее поздравление». Заседание Совета РДДМ. Акция «Жизнь в позитиве». Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Грани добра», ЮНАРМИЯ, РДДМ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ | Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор |
|----------------------------------|--|--|

2024 год - Год

| Модуль | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | |
|---|--|-------------------------------------|
| | | Ответственные |
| Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи» | | |
| Классное руководство | Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: «Толерантность - дорога к миру» Работа над социальным проектом. | Классные руководители, |
| Школьный урок | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин» Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год Уроки Здоровья (согласно плану) Символы РФ. | Учителя – предметники, библиотекарь |
| Курсы внеурочной деятельности | Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика | Учителя - предметники |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс</p> | |
| Работа с родителями | <p>Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы. Работа по плану психолога – педагогического просвещения « Югорская семья – компетентные родители». Работа по плану по профилактике половой раскрепощённости несовершеннолетних с учётом их гендерной принадлежности. Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ (информация от БУ БРБ).</p> | <p>Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог</p> |
| Самоуправление | <p>Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления. Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника.</p> | <p>Классные руководители</p> |
| Профорентация | <p>Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p> | <p>Классные руководители Социальный педагог</p> |
| Основные школьные дела | <p>Дружеская встреча по волейболу/баскетболу. Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» Мероприятия «Памяти жертв Холокоста».</p> | <p>Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители</p> |
| Организация Предметно – | <p>Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград». Выставка в школьной библиотеке «Рождество».</p> | <p>Классные руководители</p> |

| | | |
|---|---|---|
| пространственной среды | | Педагог-организатор Педагог библиотекарь |
| Внешкольные мероприятия | Президентские соревнования (согласно плану) | Зам. директора по ВР Учителя физической культуры |
| Социальное партнёрство | Работа по плану с ГИБДД Участие в мероприятиях Юбилейного ЛПУ МГ | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | Тренинг «Профилактика стресса» для учащихся 9 классов (педагог – психолог) | Педагог - психолог |
| Детские общественные объединения | Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия по линии РДДМ. Акция «Дарите книги с любовью». Рейд по проверке внешнего вида. Мероприятия ЮНАРМИЯ. Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Вектор будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. | Классные руководители |
| Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи» | | |
| Классное руководство | Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. Работа над социальным проектом. | Классные руководители, |
| Школьный урок | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: «Твой выбор – твоё будущее». «Вместе строим будущее». Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. Уроки Здоровья (согласно плану). участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». День РОССИЙСКОЙ НАУКИ. Международный день родного языка. | Учителя – предметники, библиотекарь |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Курсы внеурочной деятельности | Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс | Учителя - предметники |
| Работа с родителями | Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. | Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог |
| Самоуправление | Заседания советов органов детского самоуправления. Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Работа по линии РДДМ. | Классные руководители |
| Профориентация | Анкетирование учащихся по профориентации. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Смотр строя и песни День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Неделя Мужества». | Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь |

| | | |
|---|---|---|
| | Акция «Читаем книги о войне». Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники». | Классные руководители |
| Организация Предметно – пространственной среды | Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | Шахматный турнир. | Зам. директора по ВР |
| Социальное партнёрство | Работа по плану с ГИБДД Участие в мероприятиях Юбилейного ЛПУ МГ | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | Тренинг для старшеклассников «Жизнь дана только одна» (педагог – психолог) Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» | Педагог – психолог, классные руководители |
| Детские общественные объединения | Мероприятия по линии РДДМ. Акция «Кормушка». Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Вектор будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Март «Месячник Здорового Образа Жизни» | | |
| Классное руководство | Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности . | Классные руководители, |
| Школьный урок | Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. Уроки Здоровья (согласно плану). . Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. | Учителя – предметники, библиотекарь |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | |
| Курсы внеурочной деятельности | «Разговоры о важном» Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс | Учителя - предметники |
| Работа с родителями | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" Информационное оповещение через классные группы. | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог |
| Самоуправление | Заседания советов органов детского самоуправления. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах. Подготовка мероприятий к «8 Марта». Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). | Классные руководители |
| Профориентация | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | Зам. директора по |

| | | |
|--|--|---|
| | Круглый стол «Мечты в зеркале» | ВР Социальный педагог |
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Праздничный концерт «8 Марта». Всемирный день воды. Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Страна счастливого детства». День воссоединения Крыма с Россией (18.03) Всемирный день театра. Экологический марафон «Экодетство». | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию библиотекарь Классные руководители |
| Организация Предметно – пространственной среды | Оформление школы к празднику 8 Марта. | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | Президентские соревнования (согласно плану) | Классные руководители Учитель физической культуры |
| Социальное партнёрство | Работа по плану с ГИБДД Участие в мероприятиях Юбилейного ЛПУ МГ | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Детские общественные объединения | Подготовка праздничного концерта к «8 Марта». Поздравление педагогов-пенсионеров с 8 Марта. Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Вектор будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ | классные руководители |

| | | |
|---|---|--|
| | ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. | |
| Апрель Декада «Профилактика правонарушений» | | |
| Классное руководство | Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. | Классные руководители, |
| Школьный урок | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. Уроки Здоровья (согласно плану). Гагаринский урок «Космос – это мы». Единый урок памяти жертв геноцида. | Учителя – предметники, библиотекарь,. Советник по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс | Учителя - предметники |
| Работа с родителями | Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Страна счастливого детства». Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!» | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, Советник по воспитанию |
| Самоуправление | Заседания советов органов детского самоуправления. | Классные |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли».</p> <p>Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>Рейды по проверке чистоты в кабинетах.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы».</p> <p>Работа по направлению РДДМ.</p> <p>Мероприятия в рамках 37- летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> | руководители |
| Профориентация | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». | Классные руководители |
| Основные школьные дела | <p>Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.</p> <p>Акция «Сады Победы».</p> <p>Всемирный день здоровья «Гагаринский урок»</p> <p>Всемирный День Земли</p> <p>Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!»</p> <p>26 апреля 2023 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 37- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p> <p>Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы»</p> <p>Мероприятия в рамках Месячника Победы</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>День российского парламентаризма</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> |
| Организация Предметно – пространственной среды | <p>Оформление школы ко Дню Победы</p> <p>«Окна Победы»</p> <p>Выставка «Георгиевская ленточка»</p> <p>Экспозиция «Годы опалённые войной»</p> | Классные руководители Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | <p>Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»</p> <p>Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство»</p> | <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Социальное партнёрство | Экскурсии на предприятия и учреждения поселка. Работа по плану с ГИБДД Участие в мероприятиях Юбилейного ЛПУ МГ | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | Школьный марафон «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решений» | Педагог - психолог |
| Детские общественные объединения | Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Вектор будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Часовой у знамени Победы». Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. | Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию |
| Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» | | |
| Классное руководство | Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ (информация от БУ БРБ). | Классные руководители, |
| Школьный урок | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. Всероссийский Урок Арктики. Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму. Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. День славянской письменности и культуры. | Учителя – предметники, библиотекарь |
| Курсы внеурочной деятельности | Разговоры о важном Истоки Орлята России Герои Вологодчины Ритмика Шашки. Шахматы Настольные игры Функциональная грамотность Я хочу знать Роднички памяти В мире профессии | Учителя - предметники |

| | | |
|--|--|---|
| | Театральная студия «Куклы» Пасхальный вальс Победный вальс | |
| Работа с родителями | Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок». Высадка «Аллеи выпускников». | Классные руководители, зам. директора по ВР, Советник по воспитанию |
| Самоуправление | Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления. Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2023-2024 учебный год. Отчет Совета обучающихся о проделанной работе за 2023-2024 учебный год. Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). Рейды по проверке чистоты в кабинетах. | Классные руководители |
| Профориентация | Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». | Классные руководители |
| Основные школьные дела | Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»)). Праздник Весны и Труда. Битва хоров. Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик 2024г.». | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию библиотекарь Классные руководители |
| Организация Предметно – пространственной среды | Оформление школы к «Последнему звонку». Оформление 1 этажа к встрече воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Страна счастливого детства». | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |

| | | |
|--|--|---|
| Внешкольные мероприятия | «Бессмертный полк». Митинг ко Дню Победы. | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Социальное партнёрство | Работа по плану с ГИБДД Участие в мероприятиях Юбилейного ЛПУ МГ | Зам. директора по ВР |
| Профилактика и безопасность | Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности. | Зам. директора по ВР |
| Детские общественные объединения | Отчетные мероприятия детских общественных объединений. Акция «Письмо ветерану». Акция «Добрая почта». Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы». Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка. Экологический десант. День детских общественных организаций России. Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. | Зам. директора по ВР |
| Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!» | | |
| Классное руководство | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Страна счастливого детства». Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети». Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков. Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | Начальник лагеря Воспитатели лагеря |
| Школьный урок | Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. | Учителя – предметники, библиотекарь |
| Курсы | | |

| | | |
|--|--|---|
| внеурочной деятельности | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание в 9, 11 классах по организации выпускных вечеров. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам. Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период. | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Самоуправление | | |
| Профориентация | | |
| Основные школьные дела | 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». Организация и проведение летней кампании 2024. Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.06.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели. День России (12.06). День памяти и скорби (22.06). День молодежи (27.06). День семьи, любви и верности (08.07). Подготовка к линейке 01.09.2023. | Начальник лагеря |
| Организация Предметно – пространственной среды | Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей. | Начальник лагеря |
| Внешкольные мероприятия | Участие в поселковых мероприятиях. | Начальник лагеря |
| Социальное партнёрство | Работа по плану с ГИБДД Участие в мероприятиях Юбилейного ЛПУ МГ | Начальник лагеря |
| Профилактика и безопасность | Проведение инструктажей с обучающимися . | Начальник лагеря |
| Детские общественные объединения | Подготовка к торжественной линейке «Праздник первого звонка». | Заместитель директора по ВР |

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение

качества условий реализации образовательной деятельности³.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Юбилейная СОШ»

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся с РАС.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся с РАС; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с РАС.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Нормативно-правовой базой системы условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с РАС с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Требования ФГОС к условиям реализации АООП НОО (III раздел ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

³ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся с РАС, воспитанников»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с РАС с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 19.04.2010 № 25, зарегистрированных в Минюсте РФ 26.05.2010 № 17378;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009, регистрационный № 15785) с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее Федеральный порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями):
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013»(с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии;
 - Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-б «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПС) образовательного учреждения»;
 - Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся с РАС в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
 - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД -1552/03) «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Развивающая образовательная среда:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с РАС , их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с РАС ;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС ;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в МБОУ «Юбилейная СОШ» для участников образовательных отношений *созданы условия, обеспечивающие возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся с РАС через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС ;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся с РАС в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с РАС в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательное учреждение МБОУ «Юбилейная СОШ», реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему переподготовки и повышения квалификации работников образования; в ходе работы школьного методического объединения и различных творческих групп; при проведении практико-ориентированных семинаров, мастер-классов; в ходе подготовки учителей к аттестации (портфолио); в ходе участия в конкурсах и грантах.

За последние три года каждый член коллектива окончил курсы повышения квалификации, некоторые педагоги свой профессиональный уровень неоднократно, 100% педагогов свободно владеют компьютером. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Общие сведения о педагогических кадрах **(на 1 сентября 2019 года):**

Таблица 5

| Перечень общеобразовательных программ | Общее число | Стаж | | | Образование | | Категория | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------|---------------|
| | | До 10 лет | От 10 до 20 | Свыше 20 | Высшее педагогическое | Среднее педагогическое | высшая категория | I категория | Без категории |
| Учителя начальных классов | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Учителя физической культуры | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учителя английского языка | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| Педагог-психолог | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учитель-логопед | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Учитель музыки | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Дефектолог | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Уровень квалификации работников, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация, реализующая АООП НОО обучающихся с РАС должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов МБОУ «Юбилейная СОШ», реализующей АООП НОО для детей с РАС, входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог.

Кадровое обеспечение является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода, использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа и применения здоровьесберегающих технологий.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Таблица 7

| Занимаемая должность | Количество |
|--|-------------------|
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| Классный руководитель | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

Примечание.

Кадровые условия реализации АООП НОО ОВЗ на текущий учебный год представлены в Приложении к Программе.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС не реже, чем раз в 3 года.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с РАС, принимают активное участие в городских конференциях, вебинарах, семинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.4.2. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с **пунктом 3 части 1 статьи 8** Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся с РАС, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся с РАС).

Финансовые условия реализации АООП обучающихся с РАС должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В МБОУ «Юбилейная СОШ» разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Финансирование реализации АООП НОО ОВЗ в МБОУ «Юбилейная СОШ» осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение Расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих Расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- Расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- Расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими Расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе Расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными Расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура Расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с РАС на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с РАС с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «Юбилейная СОШ» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Юбилейная СОШ», предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- актовому и физкультурному залам,
- кабинету медицинского назначения;
- помещению для питания обучающихся с РАС , а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

1. Тип здания (зданий): типовой проект
2. Количество учебных кабинетов: 22

3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 246, в начальной школе 115
 4. Количество учебных кабинетов начальной школе: 6
 5. Наличие библиотеки: да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

5.1. обеспеченность учебного процесса учебниками:

| № | Предмет | % обеспеченности учебниками обучающихся | Обеспеченность предмета УМК) | Заказ учебников в соответствии с требованиями федерального перечня |
|----|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| 1 | Русский язык | 100 | полностью | 100 |
| 2 | Литературное чтение | 100 | полностью | 100 |
| 3 | Математика | 100 | полностью | 100 |
| 4 | Окружающий мир | 100 | полностью | 100 |
| 5 | Технология | 100 | полностью | 100 |
| 6 | Музыка | 100 | полностью | 100 |
| 7 | Изобразительное искусство | 100 | полностью | 100 |
| 8 | Физическая культура | 100 | полностью | 100 |
| 9 | Иностранный язык (английский) | 100 | полностью | 100 |
| 10 | Истоки | 100 | полностью | 100 |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------|-----|
| 11 | Основы религиозных культур и светской этики | 100 | полностью | 100 |
| 12 | Истоки | 100 | полностью | 100 |
| | Итого по ОУ | 100 | полностью | 100 |

6. Наличие спортивного зала: да
7. Наличие спортивной площадки: да
Спортивные сооружения

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. В школе 1 физкультурный зал, оборудованных раздевалками, душевыми, туалетами, комнатой для хранения спортивного инвентаря. На территории школы введены в действие: спортивная площадка, полоса препятствий.

8. Наличие актового зала: да
9. Наличие помещений для внеурочных занятий: учебные кабинеты
10. Количество мастерских: 1
11. Наличие учебного хозяйства: нет
12. Наличие столовой: да

Организация питания

Пищеблок оснащен необходимым торгово-холодильным и другим технологическим оборудованием. Договор на организацию питания заключен с МАУ «Центр социального питания».

Школьная столовая полностью обеспечивает потребности обучающихся в горячем питании, предоставляя завтраки и обеды, разнообразную выпечку.

Организация охраны

В образовательном учреждении созданы условия безопасности образовательного процесса. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация; система экстренного вызова полиции.

В школе регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

2. Технические средства для обеспечения образовательных отношений:

Компьютерные классы и комплексы:

| | |
|--|---|
| <p>Описание компьютерного класса или комплекса</p> | <p>Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)</p> |
|--|---|

| | |
|-----------------------|---|
| Рабочее место учителя | Кабинет информатики, библиотека, администрация, педагог-психолог, , начальные классы, кабинет музыки, кабинет истории, кабинет физики и математики, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет русского языка |
| Проекторэкран | кабинет русского языка, начальные классы, кабинет математики, физики, биологии, информатики |
| Интерактивная доска | кабинет начальные классы |

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС с ОВЗ (РАС).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса при получении начального общего образования.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе:

- обновлена и дополнена медиа- и видеотехника;
- обновлён и пополнен библиотечный фонд;
- обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (РАС), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, Распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего Распорядка МОУ «СОШ № 33»).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1,1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся с РАС в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются с 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся с РАС 1, 1 дополнительном – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся с РАС 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)1.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся с РАС .

Информационно-образовательная среда МБОУ «Юбилейная СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры с выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивная доска, МФЦ, телевизоры и др.).

Технические средства обеспечения образовательного **процесса (начальная школа)**

Требования к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности образовательного учреждения на основе ИКТ. ИОС является одновременно и условием, и средством формирования новой системы образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационные ресурсы для начальной школы – это весь необходимый для образовательного учреждения комплект учебников с электронными приложениями; медиатека (лицензионные компакт-диски) для поддержки всех учебных дисциплин в начальной школе; лицензионные цифровые образовательные программы для начальной школы; доступ учителей и учеников к печатным и цифровым образовательным ресурсам, том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР; фонд дополнительной литературы в школьной библиотеке, включающий справочно-библиографические, периодические печатные и электронные издания.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Юбилейная СОШ» *обеспечивает* возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся с РАС и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС);
- проведение мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Решающее значение для функционирования информационно-образовательной среды имеет мотивационная и функциональная готовность кадров. 100% педагогов, работающих в начальных классах школы, свободно владеют компьютером. Профессиональная ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя Распространенные в данной профессиональной области средства ИКТ. ИКТ-компетентность учителей начального образования предполагает личную ИКТ-грамотность; элементарную культуру сетевого взаимодействия; квалификацию в области подготовки ИКТ компетенций учеников; владение инструментами работы с ЦОР и медиатеками, видеотеками, аудиотеками; умение формировать электронный портфолио. ИКТ-компетентность учителя предполагает владение современными технологиями организации учебной деятельности,

обеспечивающими познавательную активность и самостоятельность школьников при взаимодействии с информационными источниками, в том числе электронными: технологией организации проектной деятельности; технологией организации урока с использованием средств ИКТ (с делением и без деления класса на группы) и др.

Направления компьютеризации школы

- Техническое и программно-методическое оснащение школы;
- Компьютеризация процесса обучения;
- Компьютеризация труда педагога (учителя, классного руководителя);
- Компьютеризация в сфере дополнительных образовательных услуг;
- Компьютеризация в сфере самостоятельной познавательной деятельности младших школьников;
- Использование компьютерных технологий в воспитательной работе с детьми.

Обновление содержания деятельности участников образовательного процесса будет достигнуто системой мероприятий на различных уровнях:

Таблица 10

| <i>Участники</i> | <i>Мероприятия</i> |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

| <i>образовательных отношений</i> | |
|----------------------------------|---|
| администрация | <ul style="list-style-type: none"> • проведение и участие в семинарах-практикумах по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; • периодическое обновление информации на сайте школы, поддержание Web-страниц отдельных проектов; • размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения |
| учитель | <ul style="list-style-type: none"> • использование и создание коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем ведущим учебным предметам; • использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке; • участие в семинарах-практикумах, вебинарах по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; • электронный журнал |
| ученик | <ul style="list-style-type: none"> • использование информационных ресурсов сети Интернет; • развитие потребности использовать компьютерные технологии для подготовки домашних заданий; • внеклассная деятельность: организация кружковой деятельности на основе компьютерной технологии; |
| родители | <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации родителям на сайте школы; • Расписание учебных занятий, кружков, факультативов, секций; • помощь обучающимся в эффективном использовании ИКТ – ресурсов; • электронный дневник учащегося |

Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://www.math.ru/>

<http://n-shkola.ru/>

<https://www.o-detstve.ru>

<https://www.prodlenka.org/>

<http://svlkmusika.blogspot.ru/>

<http://kids.kremlin.ru/>

<http://pushkin.ellink.ru/vtour/titlem.asp>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://journal-shkolniku.ru/>

<http://www.vologdamuseum.ru/>

<https://muzei-mira.com/>

<http://resh.edu.ru/>

<http://shishkinles.ru/>

<http://antologia.xxc.ru/bookshelf>

<http://www.pedagogika-cultura.ru/>

<https://learningapps.org/>

<http://www.audiohrestomatiya.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://school-letopis.ru/kk/>

Учебно-методические условия

Требования к учебникам и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся с РАС.

Используемый в образовательном процессе список учебников соответствует Федеральным перечням учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказами Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345; Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год.

Реализация АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. В МБОУ «Юбилейная СОШ» при освоении обучающимися с РАС АООП НОО будет использован комплект учебников ОС «Начальная школа XXI век»

Основной идеей ОС является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Этой же задаче отвечают и основные принципы данных УМК:

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка;
- принцип целостности картины мира;
- принцип прочности и наглядности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Средствами ОС «Начальная школа XXI», осуществляется решение следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с РАС
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с РАС, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся с РАС.

Индивидуализации обучения и оказание адресной помощи обучающимся посредством учебно-методического комплекта:

- содержание учебного материала урока (упражнения, задания, тексты) подобрано с учетом возможностей учебников, справочников, электронные тренажеры и др. ОС «Перспективная начальная школа»;
- на уроке используются следующие приемы и способы оказания индивидуальной дидактической помощи детям: алгоритм, памятки, карточки-опоры, фразы-клише;
- используются приемы и способы обучения работе с текстами на основе взаимопомощи при работе в парах;
- используются приемы и способы освоения учебного материала с учетом модальности учащихся;
- на этапе контроля предлагаются задания дифференцированного (или индивидуального) характера;
- на этапе рефлексии используются вопросы и задания, помогающие учащимся проанализировать и оценить свою деятельность;
- домашнее задание формулируется с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений учащихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование учебников, учебных пособий (тренажеров, и пр.) на бумажных и/или электронных носителях по русскому языку (включая Прописи), математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость **специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.**

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптируют** под особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Программный материал по всем учебным предметам перераспределен, т.к. сроки обучения в начальной школе пролонгированы и составляют 5 лет.

Освоение содержательной «*Филология*» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «*Математика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, иллюстраций животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (Растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, Расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем Расходных материалов (бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, краски акварельные и гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши; набор разноцветного пластилина; глина, клей и др.). На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью «*Физическая культура*» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «*Технологии*» обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и Расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, клей; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина, глина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе

формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения: телевизор; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование; технические средства обучения (магнитофон), ноутбук.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС.

В городе и области предусматривается методическая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС включает наличие информационно-методического центра, сайта «Специальное образование в Вологодской области», и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с РАС.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся с РАС, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Психолого-педагогические условия
реализации адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования в МБОУ «Юбилейная СОШ» обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В содержательном разделе данной образовательной программы эти компоненты описаны в Программе формирования универсальных учебных действий, Программе коррекционной работы. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Подробно дано Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и основному общему образованию.

Медико - психолого-педагогическое сопровождение

С целью поддержки здоровья, сокращения сроков адаптации к требованиям Школы, формирования здорового микроклимата в классном коллективе обучающиеся начальных классов обеспечиваются в Школе необходимой медико-психологической помощью (учитель–логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог) по согласию родителей (законных представителей).

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с Планом профилактических и реабилитационных мероприятий и школьной Программой развития социально-психологического сопровождения детей – инвалидов в МБОУ «Юбилейная СОШ».

Работа педагога-психолога организуется по трем основным направлениям:

1. *Диагностическая работа*, которая реализуется в психологическом мониторинге и позволяет изучать динамику развития учащихся;
2. *Коррекционно-развивающая работа*, которая и позволяет оказать помощь детям (по запросу родителей, педагогов), имеющим проблемы в обучении и развитии, создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешной школьной адаптации учащихся;
3. *Консультативно- просветительская работа*, которая тесно связана с работой методического объединения учителей начальных классов, способствует построению вектора образовательного маршрута и позволяет поддерживать преемственность между начальным и средним звеном обучения.

Деятельность **социального педагога** направлена на решение проблем социального развития учащегося:

1. Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей).
2. Предупреждения конфликтных ситуаций.
3. Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.

4. Взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищённым учащимся (органы опеки и попечительства, страховыми компаниями и др.).

Деятельность **медицинского работника** заключается в выявлении состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Утомляемость. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в школе.

Основными направлениями работы логопеда является:

- *Диагностическая работа.* Своевременное выявление, предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- *Консультативно - просветительская работа,* которая тесно связана с работой методического объединения учителей начальных классов, разъяснение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Способы организации медико-психолого-педагогической диагностики

1. Обеспечение преемственности.

- Основанием преемственности является стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения.

Проводится стартовая диагностика по программе, разработанной под руководством Н.В. Афанасьевой, Дубиненкова Е.Н. с использованием серии книг «Умный малыш» под редакцией С. Е. Гаврилиной, С. В. Бурдиной и др. Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка дошкольного возраста в рамках подготовки к школьному обучению. Исследование проводится в конце учебного года посещения подготовительной к школе группе педагогом – психологом (в школе).

Характеристика показателей уровня развития познавательной сферы детей - опережение, отставание или соответствие возрасту ребенка - отражает его индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательных отношениях с целью контроля за ходом общего развития школьника.

- При переходе обучающихся на следующий уровень общего образования проводится диагностика развития познавательных процессов выпускников начальной школы

| № | Познавательные процессы | Методика | Автор методики |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Память зрительная и слуховая | «Заучивание 10 слов» | А. Р. Лурия |
| 2 | Внимание (концентрация, распределение, объём) | «Тест интеллекта свободный от влияния культуры» | Р. Кеттелл |
| 3 | Мышление | «Корректурная проба» | Бурдон |
| 4 | Самооценка | | Дембо-Рубинштейн |

2. В начале учебного года (октябрь-ноябрь) педагогом-психологом проводится диагностика с использованием «Анкеты для оценки уровня школьной мотивации и адаптации учащихся» (автор - Лусканова Н.Г.) и наблюдений педагогов с использованием анкеты для учителя «Адаптация учащихся к школе» (автор – Хасанов А. Е.). Классные руководители на основе полученных результатов планируют

- методы и приемы работы с учащимися на уроках,
- выбор технологий,

- работу с родителями, тематику индивидуальных и групповых бесед с родителями (посещение семей, родительские собрания, консультации и т.д.)
- индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности адаптации и низкую школьную мотивацию.

3. Логопедическое обследование учащихся 1 классов в сентябре, определение путей коррекционной работы по устранению речевых проблем.

4. Для профилактики дезадаптации, корректировки отношений в коллективе во 2 классах проводится промежуточная диагностика (социометрия) сформированности детского коллектива и школьной мотивации (по методике Н. Г. Лускановой).

5. Диагностическая работа учителя обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении на всех этапах учебной деятельности. Трудности при обучении чтению, русскому языку, математике фиксируются в диагностических листах для проведения коррекционной работы по устранению пробелов по теме.

6. По запросу педагогов, родителей осуществляется индивидуальная психолого-педагогическая диагностика выявления проблем обучения, воспитания и развития личности учащихся по указанным в таблице методикам

| № | Проблема | № | Методики диагностики | Автор методики |
|---|---------------------------|----|---|--------------------------------|
| 1 | Познавательные | 1. | «Заучивание 10 слов», | А. Р. Лурия |
| | | 2 | «Тест интеллекта свободный от влияния культуры» | Р. Кеттелл |
| | | 3 | «Корректурная проба» | Бурдон |
| | | 4 | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования | С.Д. Забрамная О.В. Боровик |
| | | 5 | Нарисуй человека | Ф.Л. Гудинаф |
| | | 6 | Изучение развития логических операций младшего школьника | Э.Ф. Замбацявичене |
| | | 7 | Изучение гибкости построения графического образа | Е.П. Торранс |
| 2 | Эмоциональные, личностные | 1 | Графические «Дом-дерево-человек» | Д. Бук |
| | | 2 | Рисунок семьи | В. Вульф |
| | | 3 | Цветовой тест | М. Люшер |
| | | 4 | Детский вариант личностного опросника | Г. Айзенк |

5. Анкетирование родителей по необходимости (выявление социальных, психологических, медицинских проблем ребенка)

3.4.4.

Контроль за состоянием системы условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, и советом школы.

Среди **критериев эффективности системы условий** можно назвать следующие (ФГОС, п. 22):

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе

социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновление содержания АООП НОО ОВЗ, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Необходимые изменения:

- обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой;
- создание новых компьютерных классов;
- подключение к Интернету, создание локальной сети;
- обновление каталога цифровых образовательных ресурсов;
- обновление программно-методического оборудования;
- курсовая переподготовка педагогического состава по ФГОС НОО ОВЗ;
- повышение профессиональной подготовки учителей по ИКТ;
- создание медиатек по предметам;
- привлечение высокопрофессиональных кадров для организации внеурочной деятельности.

Необходимость постоянной корректировки АООП НОО ОВЗ вызвана следующими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально-техническом, информационном, методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к АООП НОО ОВЗ подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пояснительная записка

В данном разделе представлены

I. **Материалы** для повышения уровня педагогических знаний

II. **Материал** для сбора информации для реализации программы

1. **Лист оценки урока** «Основные направления деятельности учителей начальной в условиях реализации и освоения ФГОС НОО» (повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники, здоровьесберегающие технологии)

2. **Лист наблюдения и оценки урока с позиций здоровьесбережения** (методика Н.К. Смирнова)

3. **Анкета для родителей «Адаптация ребёнка в школе»**

4. **Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения ***

4.1 Анкета получателя образовательных услуг

4.2. Анкета для родителей "Школа глазами детей"

4.3. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения *

(методика Е.Н. Степанова)

5. Листы оценки метапредметных и предметных достижений

6. Контрольно-измерительные материалы по предметам

Сборник оценочных материалов представляет собой систему заданий позволяющих проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру.

Кроме того данные материалы определяют степень сформированности предметных умений, овладения ключевыми навыками, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте.

В сборнике содержатся контрольные работы итоговые (стандартного вида), контрольные срезы по основным тематическим единицам, тестовые задания (открытого и закрытого типа), творческие задания.

Математика

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

Критерии оценивания проектов

I. Материал для сбора информации для реализации программы

1. Лист оценки урока «Основные направления деятельности учителей начальной в условиях реализации и освоения ФГОС НОО»

| №п\п | Учитель | Предмет | Класс | Тема |
|------|---------|---------|-------|------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

| №/ | Критерии оценки | Бал- лы | Урок 1 | Урок 2 |
|---|---|------------|-----------|-----------|
| 1. Целеполагание | | | | |
| а | Цели и задачи урока не вполне соответствуют требованиям программы. | 1 | | |
| б | Цели и задачи урока сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. | 2 | | |
| в | Цели и задачи сформулированы четко и диагностично в совместной с учащимися деятельности. Адекватны программным требованиям. | 3 | | |
| г | Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъектного опыта учащихся. Адекватны требованиям программы. | 4 | | |
| 2. Содержание учебного материала | | | | |
| а | Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам (научность, доступность, оптимальность объема). | 1 | | |
| б | Содержание учебного материала соответствует целям и задачам, дидактическим принципам. | 2-3 | | |
| в | Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. | 4-5 | | |
| г | Содержание программного материала адекватно целям, приближено к субъектному опыту учащихся, дифференцировано для усвоения. Высокий воспитательный и развивающий потенциал. | 6 | | |
| 3. Логика организации УПД (учебно-познавательной деятельности) | | | | |
| а | Этапы урока выделены недостаточно логично и не имеют завершенности. | 1 | | |
| б | Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени. | 2-3 | | |
| в | Этапы четкие, логичные, завершенные. Логика отличается продуманностью, оптимальностью видов учебно-познавательной деятельности. | 4-5 | | |
| г | Этапы завершенные, четкие, диагностичные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация познавательной деятельности оптимальная. | 6 | | |
| 4. Формы и методы организации УПД. | | | | |
| а | Методы организации УПД недостаточно адекватны целям урока. Преобладание репродуктивных методов не обосновано. Фронтальная организация УПД. Организационные формы не способствуют личностному проявлению учащихся. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| б | Методы и формы адекватны целям и задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Учащиеся включаются в индивидуальную, групповую (или коллективную) формы УПД. Их организация приближается к рациональной. | 2-3 | | |
| в | Методы и формы адекватны целям и задачам урока. Рациональное сочетание форм и методов познавательной деятельности в течение урока. Учитываются индивидуальные особенности учащихся при реализации большинства методов и форм. | 4-5 | | |
| г | Методы строго адекватны задачам, хорошо структурированы. Сочетание методов оптимально и стимулирует познавательную активность учащихся. Отражает своеобразие стиля учителя. Творческое преломление форм организации УПД. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности учащихся. | 6 | | |
| 5. Организация контрольно-оценочной деятельности. | | | | |
| а | Организация контроля не рациональна и недостаточно обеспечивает обратную связь. Оценка слабо стимулирует учащихся к деятельности. | 1 | | |
| б | Организация контроля приближается к рациональной, соответствует поставленным целям, обеспечивает обратную связь. В большинстве педагогических ситуаций оценка стимулирует учащихся к деятельности. | 2-3 | | |
| в | Организация контроля рациональна, адекватна целям и задачам. Оценочная деятельность позитивна, рефлексивная деятельность учащихся проявляется в отдельных ситуациях. | 4-5 | | |
| г | Контроль оптимально обеспечивает обратную связь. Учащиеся включены в оценочную деятельность. Рефлексивная деятельность учащихся хорошо организована. | 6 | | |
| 6. Результат проведенного урока. | | | | |
| а | Не выполнена соответствующая поставленная цель. Прогресс учащихся в познании прослеживается очень слабо. | 1 | | |
| б | Соответствует поставленным целям. Диагностичность результата просматривается по отдельным аспектам цели (развитие, воспитание, обучение). | 2 | | |
| в | Соответствует поставленным целям и диагностичен во всех аспектах. | 3 | | |
| г | Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект. Заметность продвижения учащихся в процессе познания. | 4 | | |
| 7. Личные качества учителя. | | | | |
| а | Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя недостаточно высокого уровня. | 1 | | |
| б | Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя относительно высокого уровня. | 2 | | |
| в | Педагогический такт, культура речи, эрудиция, внешний вид учителя высокого уровня, способность к творчеству, импровизации. | 3 | | |
| 8. Накопительная оценка. Выполнение каждого критерия урока добавляет 1 балл к общей сумме. Здоровьесберегающий ресурс урока. | | | | |
| а | Разнообразие видов учебной деятельности (от 4 до 7)+1 | 1 | | |
| б | Средняя продолжительность одного вида учебной деятельности (не более 10 мин на каждый) +1 | 1 | | |
| в | Физминутка и/или эмоциональная разрядка (наличие, содержание, продолжительность, место на уроке – на 20 и/или 35 минут урока) +1 | 1 | | |
| г | Психологический климат на уроке (положительные эмоции учащихся) + 1 | 1 | | |
| д | Отсутствие снижения учебной активности (утомление не ранее 40 минут от начала урока) + 1 | 1 | | |
| Общая сумма | | | | |
| Итого (Общая сумма не более 40 баллов) | | 40 | | |

Подпись _____ / _____ /

Пожелания _____

1. Лист наблюдения и оценки урока с позиций здоровьесбережения (методика Н.К. Смирнова) Дата «___» _____ 20__ г.

Предмет _____ Класс _____

Тема урока: _____

Ф.И.О. _____

Число учащихся в классе _____ Присутствуют на уроке _____

| Параметры | Присутствуют на уроке | | | Параметры | 2 | 1 | 0 |
|--|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 1 | 0 | | | | |
| 1.Обстановка и гигиенические условия в классе или кабинете, такие как температура и свежесть воздуха, рациональность освещения помещения и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей | | | | 9.Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии, таких как физкультминутки, динамические паузы, самомассаж. Соответствие условий в кабинете для проведения таких форм работы | | | |
| 2.Количество видов учебной деятельности, таких, как опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и т.д. (норма: 4-7 видов за занятие) | | | | 10.Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни | | | |
| 3.Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (норма: 7-10 мин. на каждый вид учебной деятельности) | | | | 11.Наличие мотивации деятельности учащихся на занятии (оценивается наличие внешней – оценка, похвала, поддержка и внутренней – стремление узнать больше, интерес к изучаемому материалу и другие мотивации) | | | |
| 4.Количество видов преподавания, таких, как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие) | | | | 12.Психологический климат на занятии (оцениваются взаимоотношения на занятии, как между педагогом и учащимися, так и между учащимися) | | | |
| 5.Чередование видов преподавания (норма: не позже, чем через 10-15 мин.) | | | | 13.Наличие на занятии эмоциональных разрядок, таких как шутка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, музыкальная минутка | | | |
| 6.Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся | | | | 14.Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу (норма: не менее 60% и не более 75%-80 %) | | | |
| 7.Место и длительность применения ТСО. Умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения. | | | | 15.Отслеживание педагогом момента наступления утомления у учащихся и снижение их учебной активности | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8. Поза учащихся во время занятия, чередование позы (наблюдает ли педагог за посадкой учащихся, чередуются ли позы в соответствии с видами работы) | | | | 16. Темп окончания занятия: -«Скомканность» -Спокойное завершение занятия -Задержка учащихся после звонка | | | |
| Итого баллов | | | | | | | |

Примечание: 0 – не выполняется, 1 – выполняется частично, 2 – выполняется полностью

Эффективность урока = (Количество набранных баллов *100%)/32

Если больше 70% - урок соответствует критериям здоровьесбережения.

От 50 до 70% - урок частично соответствует критериям здоровьесбережения.

Менее 50% - урок не соответствует критериям здоровьесбережения.

Вывод по уроку Эффективность урока _____%, значит

Подпись учителя _____ / _____ /

Основные гигиенические критерии рациональной организации урока (по Н.К. Смирнову)

| Факторы урока | Уровни гигиенической рациональности урока | | |
|--|---|---|--|
| | Рациональный | Недостаточно рациональный | Нерациональный |
| Плотность урока | Не менее 60% и не более 75-80% | 85-90% | Более 90% |
| Число видов учебной деятельности | 4-7 | 2-3 | 1-2 |
| Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Не более 10 минут | 11-15 минут | Боле 15 минут |
| Частота чередования различных видов учебной деятельности | Смена не позже чем через 7-10 минут | Смена через 11-15 минут | Смена через 15-20 минут |
| Число видов преподавания | Не менее 3 | 2 | 1 |
| Чередование видов преподавания | Не позже чем через 10-15 мин. | Через 15-20 минут | Не чередуются |
| Наличие эмоциональных разрядок (число) | 2-3 | 1 | Нет |
| Место и длительность применения ТСО | В соответствии с гигиеническими нормами | С частичным соблюдением гигиенических норм | В произвольной форме |
| Чередование позы | Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся | Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся. | Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем. |
| Физкультминутки | Две за урок, | 1 физкультминутка за | Отсутствуют |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| | состоящие из 3 лёгких упражнений, по 3-5 повторений каждого | урок, с недостаточной продолжительностью | |
| Психологический климат | Преобладают положительные эмоции | Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок, эмоционально индифферентный | Преобладают отрицательные эмоции |
| Момент наступления утомления учащихся (по снижению учебной активности) | Не ранее чем через 40 минут | Не ранее чем через 35-37 минут | Менее чем через 30 минут |

3. Анкета для родителей «Адаптация ребёнка в школе»

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Охотно ли ваш ребенок идет в школу? | |
| | - Как правило, не охотно; | |
| | - Как правило, охотно, с радостью; | |
| | - Когда как, затрудняюсь ответить. | |
| 2 | Приспособился ли ребенок к школьному режиму? | |
| | - Пока нет; | |
| | - В целом да; | |
| | - Абсолютно приспособился; | |
| | - Затрудняюсь ответить. | |
| 3 | Переживает ли он по поводу своих учебных успехов или неудач? | |
| | - Нет; | |
| | - Бывает по – разному; | |
| | - Да. | |
| 4 | Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями? | |
| | - Практически никогда; | |
| | - Иногда; | |
| | - Довольно часто; | |
| | - Всегда. | |
| 5 | Каков характер этих впечатлений? | |
| | - Преобладают отрицательные впечатления; | |
| | - «+» и «-» впечатлений примерно поровну; | |
| | - Преобладают «+» впечатления. | |
| 6 | Как ребенок преобладает трудности в работе? | |
| | - Перед трудностями пасует; | |
| | -Обращается за помощью; | |
| | - Старается преодолеть сам, но может отступить; | |
| | - Настойчив в преодолении трудностей; | |
| | -Затрудняюсь ответить. | |
| 7 | Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки? | |
| | - Не может; | |
| | - Иногда может; | |
| | - Может, если его побудить к этому; | |
| | - Как правило, может; | |
| 8 | Часто ли ребенок жалуется на одноклассников, обижаются на них? | |

| | | |
|---|---|--|
| | - Довольно часто; | |
| | - Бывает, но редко; | |
| | - Такого практически не бывает. | |
| 9 | Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения? | |
| | - Нет; | |
| | - Бывает по – разному, успехи в обучении нестабильны; | |
| | - Справляется без напряжения. | |

4. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения *

4.1 Анкета получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

- 1. Положительно или скорее положительно
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее отрицательно или отрицательно

2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

- 1. Да или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить.
- 3. Скорее нет или однозначно нет

6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

- 1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника
- 2. Обучающийся, студент

Благодарим за сотрудничество

6. Анкета для родителей "Школа глазами детей"

Уважаемые родители, с целью выяснения качества работы школы, просим вас принять участие в анкетировании. (При желании можете дать развернутые ответы)

| № | Вопрос | Да | Не совсем | Нет | Не знаю |
|----|---|----|-----------|-----|---------|
| 1 | Удовлетворяет ли вас качество преподавания в школе? | | | | |
| 2 | Чувствуете ли Вы, что ваш ребенок любит школу? | | | | |
| 3 | Удовлетворяют ли вас учителя, работающие с вашим ребенком? | | | | |
| 4 | Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе? | | | | |
| 5 | Удовлетворены ли вы качеством информирования вас об учебных успехах и поведении вашего ребенка? | | | | |
| 6 | Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе? | | | | |
| 7 | Имеете ли вы право голоса в школе? | | | | |
| 8 | Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой? | | | | |
| 9 | Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью? | | | | |
| 10 | Удовлетворены ли вы количеством учащихся в школе? | | | | |
| 11 | Удовлетворены ли вы чистотой в школе? | | | | |
| 12 | Удовлетворены ли вы работой классного руководителя вашего ребенка в школе? | | | | |
| 13 | Устраивает ли вас работа библиотеки? | | | | |
| 14 | Устраивает ли вас работа школьной столовой, буфета? | | | | |
| 15 | <i>Является ли учитель, работающий с вашим ребенком, примером:</i> | | | | |
| А | в отношении к преподаваемым предметам, в стремлении к самосовершенствованию, проявлении творческого, исследовательского подходов? | | | | |
| Б | организованности, дисциплинированности? | | | | |
| В | отношениях с людьми (учащимися, родителями, коллегами, администрацией), | | | | |
| Г | в проявлении разумной требовательности, проницательности, справедливости, умении понять и прийти на помощь? | | | | |
| 16 | <i>Всегда ли учитель, работающий с вашим ребенком:</i> | | | | |
| А | развивает у него любознательность, интерес к учению, исследовательской деятельности, уверенность в собственных силах? | | | | |
| Б | задает ему посильное домашнее задание, учит его рациональным способам и приемам самостоятельной работы по предмету? | | | | |
| В | помогает ему осознать его слабые и сильные стороны. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Опирается ли на знание сильных сторон для укрепления авторитета ребенка в коллективе? | | | | |
| Г | соблюдает конфиденциальность при решении вопросов, затрагивающих честь и достоинство вашего ребенка? | | | | |
| д | владеет данными диагностики здоровья и психики вашего ребенка и использует эти данные с целью его оздоровления? | | | | |

4.3. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения * (методика Е.Н. Степанова)

Уважаемые родители!

Предлагаем вам принять участие в тестировании «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения». Прочтите внимательно перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого вам необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Ваши ответы помогут педагогическому коллективу определить пути дальнейшего развития школы.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <i>Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.</i> | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Обработка и интерпретация результатов. Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

5. Листы оценки метапредметных и предметных достижений

Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | январь | март | май |
|---|--|--------|------|-----|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Определять и сохранять цель урока | | | |
| 2. | Проговаривать порядок действия (планирование) | | | |
| 3. | Высказывать своё предположение (версию) | | | |
| 4. | Работать по плану | | | |
| 5. | Давать оценку своей работе на уроке (самооценка) | | | |
| 6. | Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | | | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Отличать новое от уже известного (постановка проблемы) | | | |
| 2. | Ориентироваться в учебнике (поиск информации) | | | |
| 3. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации) | | | |
| 4. | Сравнивать и группировать предметы | | | |
| 5. | Делать выводы на уроке | | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Оформлять свою мысль в устной речи | | | |
| 2. | Пересказывать небольшие тексты, называть тему | | | |
| 3. | Умение слушать и понимать речь других | | | |
| 4. | Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) | | | |
| 5. | Уметь задавать вопросы | | | |
| 6. | Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество) | | | |
| 7. | Уметь договариваться по возникшим противоречиям | | | |

Критерии оценки достижений:

Н - базовый уровень не сформирован

Б — сформирован базовый уровень

П — сформирован повышенный уровень

Лист достижений по метапредметным результатам обучающегося 2-4 классов

ФИО _____

| № | Показатели | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---------|---------|---------|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Определять и сохранять цель урока | | | |
| 2. | Проговаривать порядок действия (планирование) | | | |
| 3. | Высказывать своё предположение (версию) | | | |
| 4. | Работать по плану | | | |
| 5. | Находить несколько вариантов решения учебной задачи | | | |
| 6. | Давать оценку своей работе на уроке (самооценка) | | | |
| 7. | Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно | | | |
| 1. | Отличать новое от уже известного (постановка проблемы) | | | |
| 2. | Ориентироваться в учебнике (поиск информации) | | | |
| 3. | Работать с несколькими источниками информации | | | |
| 4. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации) | | | |
| 5. | Сравнивать и группировать предметы | | | |
| 6. | Делать выводы на уроке | | | |
| 1. | Оформлять свою мысль в устной речи | | | |
| 2. | Пересказывать небольшие тексты, называть тему | | | |
| 3. | Умение слушать и понимать речь других | | | |
| 4. | Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) | | | |
| 5. | Уметь задавать вопросы | | | |
| 6. | Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество) | | | |
| 7. | Уметь договариваться по возникшим противоречиям | | | |
| 8. | Уметь проверять выполненную работу, используя правила и словари; выполнять работу над ошибками | | | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

**Лист оценки предметных достижений обучающихся 1 класса
по русскому языку и литературному чтению**

ФИО _____
Класс _____

Таблица 6

| № | Показатели | декабрь | март | май |
|--|--|---------|------|-----|
| 1. Звуко-буквенный анализ слова | | | | |
| 1 | Понятие буква, слог, слово | | | |
| 2 | Деление слов на слоги, определение количества слогов | | | |
| 3 | Умение правильно поставить ударение | | | |
| 4 | Выделение из слов отдельных звуков | | | |
| 5 | Умение различить гласные и согласные звуки | | | |
| 6 | Мягкость, твёрдость согласных, их определение | | | |
| 2. Работа с предложениями | | | | |
| 1 | Понятие предложение, речь | | | |
| 2 | Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги | | | |
| 3 | Большая буква в начале предложения | | | |
| 4 | Знаки препинания в конце предложения | | | |
| 5 | Списывание с печатного текста | | | |
| 6 | Письмо под диктовку | | | |
| 3. Навыки чтения | | | | |
| 1. | Чтение слоговое | | | |
| 2. | Чтение целыми словами | | | |
| 3. | Осознанность чтения | | | |
| 4. | Правильность чтения | | | |
| 5. | Темп чтения вслух (от 20-25 слов в минуту в конце учебного года) | | | |
| 4. Владение устной речью | | | | |
| 1. | Составление текста по картинкам | | | |
| 2. | Составление текста по опорным словам | | | |
| 3. | Составление простого плана | | | |
| 4. | Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного | | | |
| 5. | Озаглавливание небольших частей текста | | | |

**Лист оценки предметных достижений обучающихся 1 класса
по математике**

ФИО _____

Класс _____

Таблица 7

| № | Показатели | декабрь | март | май |
|--|--|---------|------|-----|
| <i>1.Дочисловой период</i> | | | | |
| 1 | Пространственные представления | | | |
| 2 | Счёт предметов в произвольном и определённом порядке | | | |
| 3 | Умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру | | | |
| 4. | Умение закончить заданную закономерность | | | |
| <i>2.Работа с числом, цифрой (1 – 10)</i> | | | | |
| 1 | Составление числа из цифр | | | |
| 2 | Запись цифр и математических знаков | | | |
| 3 | Сравнение чисел | | | |
| 4 | Словесные формулировки с цифрами и знаками (понимание и умение записывать) | | | |
| 5 | Нумерация от 1 до 10 | | | |
| 6 | Образование чисел первого десятка | | | |
| <i>3.Вычислительные навыки</i> | | | | |
| 1. | Приёмы сложения в пределах 10 | | | |
| 2. | Приёмы вычитания в пределах 10 | | | |
| 3. | Состав чисел первого десятка | | | |
| 4. | Умение сравнивать натуральные числа | | | |
| 5. | Умение складывать однозначные числа с переходом через десяток | | | |
| 6. | Умение вычитать числа с переходом через десяток | | | |
| <i>4.Геометрический материал</i> | | | | |
| 1. | Умение различать геометрические фигуры | | | |
| 2. | Умение соотносить изображённые фигуры с её названием | | | |
| 3. | Умение измерять длину отрезка с помощью линейки | | | |
| 4. | Умение строить отрезок заданной длины | | | |
| <i>5.Решение задач</i> | | | | |
| 1. | Умение решать текстовые задачи в одно действие | | | |

**Лист оценки предметных достижений учащегося
1 класса по окружающему миру**

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | декабрь | март | май |
|-------|--|---------|------|-----|
| 1. | Особенности жизни растений и животных в осенний период | | | |
| 2. | Природа и ее сезонные изменения | | | |
| 3. | Знание символики России (флаг) | | | |
| 4. | Знание зимних месяцев и признаков зимы | | | |
| 5. | Представление о съедобных и несъедобных грибах | | | |
| 6. | Части растений | | | |
| 7. | Умение пользоваться дополнительными источниками информации | | | |
| Итог: | | | | |

**Лист оценки предметных достижений учащегося
1 класса по технологии**

ФИО _____

Класс _____

| № | Показатели | май |
|----|--|-----|
| 1. | Организовывать рабочее место | |
| 2. | Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой, линейкой, клеем. | |
| 3. | Выполнение доступных действий по самообслуживанию | |
| 4. | Рациональное использование материалов | |
| 5. | Выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов | |
| 6. | Выполнять практические задания с опорой на рисунок | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

**Лист оценки предметных достижений учащегося
1 класса
по изобразительному искусству**

ФИО _____
Класс _____

| № | Показатели | май |
|----|--|-----|
| 1. | Организовывать рабочее место. | |
| 2. | Соблюдать правила техники безопасности при работе кистью, красками, пластилином. | |
| 3. | Выполнение доступных действий по самообслуживанию. | |
| 4. | Знать семь цветов спектра и уметь получать новые цвета. | |
| 5. | Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение. | |
| 6. | Выполнять простейшие узоры в полосе., круге | |
| 7. | Уметь описывать изображённые на картине или иллюстрации предметы. | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

**Лист достижений по предмету «Музыка»
Ученика (цы) 1 класса**

| № | Показатели | Оценка достижений |
|----|--|-------------------|
| 1 | Умеет наблюдать за музыкой в жизни человека. | |
| 2 | Умеет исполнять песни в их характере. | |
| 3 | Умеет сравнивать музыкальные и немзыкальные звуки. | |
| 4 | Знает элементы нотной записи. | |
| 5 | Умеет выявлять сходство и различие музыкальных и живописных образов. | |
| 6 | Умеет подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен. | |
| 7 | Знает различия между композитором, исполнителем и слушателем. | |
| 8 | Умеет воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни. | |
| 9 | Умеет сравнивать музыкальные произведения разных жанров. | |
| 10 | Умеет делать самостоятельный разбор музыкальных произведений (характер, средства музыкальной выразительности). | |
| 11 | Умеет определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш). | |
| 12 | Умеет демонстрировать знания о музыке. | |
| 13 | Умеет разыгрывать народные песни. | |

**Лист оценки предметных достижений учащегося 1 класса
по физкультуре**

ФИО _____ Класс _____

| № | Темы разделов | Итог |
|----|---|------|
| 1 | Правила ТБ на уроках в спортивном зале и на стадионе. | |
| 2 | Знать об основах личной гигиены, правилах закаливания, профилактики осанки. | |
| 3 | Выполнять и проводить комплекс ОРУ. | |
| 4 | Знать разновидности ходьбы, бега. | |
| 5 | Уметь выполнять строевые упражнения. | |
| 6 | Уметь лазать по гимнастической стенке. | |
| 7 | Уметь выполнять прыжок в длину с места. | |
| 8 | Уметь метать мяч на дальность и на меткость. | |
| 9 | Уметь выполнять гимнастические и акробатические упражнения. | |
| 10 | Проходить полосу препятствий. | |
| 11 | Уметь выполнять ступающий и скользящий шаг. | |
| 12 | Уметь выполнять повороты на месте на лыжах. | |
| 13 | Уметь выполнять подъемы и спуски с небольшой горки. | |
| 14 | Играть в подвижные игры. | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений обучающихся 2 класса по математике

ФИО _____ Класс _____

| № | Показатели | 2 четверть | 4 четверть |
|-----|--|------------|------------|
| 1. | Составление числа из цифр | | |
| 2. | Сравнение чисел | | |
| 3. | Умение закончить заданную закономерность | | |
| 4. | Словесные формулировки с цифрами и знаками (понимание и умение записывать) | | |
| 5. | Нумерация от 1 до 100 | | |
| 6. | Образование круглых чисел | | |
| 1. | Приёмы сложения в пределах 100 | | |
| 2. | Приёмы вычитания в пределах 100 | | |
| 3. | Умение сравнивать натуральные числа | | |
| 4. | Умение складывать двузначные числа с переходом через десяток | | |
| 5. | Умение вычитать двузначные числа с переходом через десяток | | |
| 6. | Умение применять таблиц умножения | | |
| 7. | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия со скобками и без скобок | | |
| 8. | Умение выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов | | |
| 9. | Умение находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания | | |
| 10 | Умение различать геометрические фигуры | | |
| 11 | Умение соотносить изображённые фигуры с её названием | | |
| 12 | Умение измерять длину отрезка с помощью линейки | | |
| 13. | Умение чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники | | |
| 14 | Умение находить периметр многоугольника | | |
| 15. | Умение решать простые текстовые задачи | | |
| 16 | Умение решать составные текстовые задачи в два действия | | |
| | Итог | | |

**Лист оценки предметных достижений обучающихся 2 класса
по русскому языку и литературному чтению**

ФИО _____ Класс _____

| № | Показатели | 2 ч | 4 ч |
|----|--|-----|-----|
| 1. | Характеристика отдельных согласных и гласных звуков | | |
| 2. | Умение разграничивать разные формы одного слова и разные слова | | |
| 3. | Выполнение мотивационного разбора слов по составу | | |
| 4. | Умение ориентироваться в словарях | | |
| 5. | Определение начальной формы слов – названий предметов, слов – названий признаков, слов – названий действий | | |
| 6. | Изменение слов – названий предметов, слов – названий признаков, слов – названий действий по числам, определение их рода | | |
| 7. | Умение проверять сомнительные написания в разных частях слова: А) безударные гласные в корне Б) парные по глухости - звонкости согласные В) непроизносимые согласные Г) жи-ши, ча – ща, чу- шу | | |
| 8. | Написание приставок и предлогов | | |
| 9. | Употребление разделительного Ъ и Ь | | |
| 1. | Различение предложения, словосочетания, слова | | |
| 2. | Умение находить в предложении все словосочетания, находить главное и зависимое слова | | |
| 3. | Основа предложения и неглавные члены | | |
| 4. | Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | | |
| 1. | Чтение слоговое | | |
| 2. | Чтение целыми словами | | |
| 3. | Осознанность чтения | | |
| 4. | Правильность чтения | | |
| 5. | Темп чтения вслух (от слов в минуту в конце учебного года) | | |
| 1. | Составление простого плана | | |
| 2. | Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного | | |
| 3. | Озаглавливание небольших частей текста | | |
| 4. | Умение выделять в тексте начало, развитие мысли, окончание, название, главную мысль. Устно излагать текст. | | |

Лист оценки предметных достижений учащегося 3 класса по математике

ФИО _____ Класс _____

| № | Показатели | январь | март | май |
|--|--|--------|------|-----|
| 1. Работа с многозначными числами | | | | |
| 1. | Умение представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | |
| 2. | Умение сравнивать многозначные числа. | | | |
| 3. | Умение закончить заданную закономерность | | | |
| 4. | Словесные формулировки с цифрами и знаками (понимание и умение записывать) | | | |
| 5. | Нумерация от 1 до 1000000 | | | |
| 2. Вычислительные навыки | | | | |
| 1. | Умение производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел | | | |
| 2. | Умение применять правило умножения числа на сумму | | | |
| 3. | Умение сравнивать натуральные числа | | | |
| 6. | Умение применять таблиц умножения | | | |
| 7. | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия со скобками и без скобок | | | |
| 9. | Умение находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания | | | |
| 3. Геометрический материал | | | | |
| 1. | Умение находить периметр и площадь прямоугольника. | | | |
| 2. | Умение находить периметр и площадь квадрата. | | | |
| 3. | Распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон | | | |
| 4. | Строит окружности заданного радиуса | | | |
| 4. Решение задач | | | | |
| 1. | Умение решать простые задачи на умножение и деление. | | | |
| 2. | Умение решать задачи, применять правило нахождения неизвестного делимого. | | | |
| 3. | Умение решать составные задачи. | | | |
| | Итог | | | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

**Лист оценки предметных достижений учащегося 3 класса
по русскому языку и литературному чтению**

ФИО _____ Класс _____

| № | Показатели | январь | март | май |
|----------------------------------|--|--------|------|-----|
| 1. | Характеристика отдельных согласных и гласных звуков | | | |
| 2. | Умение различать части речи | | | |
| 3. | Умение определять род, склонение имен существительных. | | | |
| 4. | Умение ориентироваться в словарях | | | |
| 5. | Умение определять падеж имен существительных. | | | |
| 6. | Умение правильно писать безударных падежных окончаний существительных. | | | |
| 7. | Умение определять число, род, падеж имён прилагательных. | | | |
| 8. | Умение подбирать слова с изученными орфограммами | | | |
| 9. | Умение изменять глаголы по временам. | | | |
| 10. | | | | |
| 2. Работа с предложениями | | | | |
| 1. | Умение разбирать предложение по членам предложения и по частям речи; нахождение в составе предложения всех словосочетаний. | | | |
| 2. | Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | | | |
| 3. Навыки чтения | | | | |
| 1. | Умение выразительно читать. | | | |
| 2. | Чтение целыми словами | | | |
| 3. | Темп чтения вслух (от слов в минуту в конце учебного года) | | | |
| 4. | Правильность чтения | | | |
| 5. | Умение определять эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. | | | |
| 4. Владение устной речью | | | | |
| 1. | Умение находить и различать средства художественной выразительности. | | | |
| 2. | Умение понимать смысл прочитанного и отвечать на вопросы по прочитанному. | | | |
| 3. | Умение выявлять авторскую позицию; понимание основного смысла всего текста | | | |
| 4. | Умение различать рассказы и стихотворения, сказка. | | | |
| 5. | Умение находить и различать средства художественной выразительности. | | | |
| 6. | Умение характеризовать героев произведений. | | | |
| | | | | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

**Лист оценки предметных достижений учащегося 3 класса
по окружающему миру и технологии**

ФИО _____ Класс _____

| № | Показатели | январь | март | май |
|--|--|--------|------|-----|
| <i>Окружающий мир</i> | | | | |
| 1. | Умение называть материки и океаны. | | | |
| 2. | Знание основных и промежуточных сторон горизонта. | | | |
| 3. | Умение называть свойства воздуха и воды. | | | |
| 4. | Умение фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме. | | | |
| 5. | Знание природных ископаемых Вологодской области. | | | |
| 6. | Знание состава почвы. | | | |
| 7. | Умение называть города, входящие в Золотое кольцо России. | | | |
| 8. | Умение узнавать по описанию и рисункам, характерным представителям растительного и животного мира природные сообщества родного края. Умение составлять цепь питания. | | | |
| <i>Технология (информатика)</i> | | | | |
| 1. | Знание правил техники безопасности при работе на ПК. | | | |
| 2. | Знание технических устройств для работы с информацией | | | |
| 3. | Знание основных устройств компьютера. | | | |
| 4. | Знание компьютерных программ. | | | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

**Лист оценки предметных достижений учащегося 4 класса
по литературному чтению**

ФИО _____

Класс _____

| № п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
|-------|----------------------------------|---|----------|----|-----|----|
| | | | I | II | III | IV |
| 1. | Навыки чтения | плавно | | | | |
| | | правильно (без ошибок) | | | | |
| | | осознанно (осмысленно) | | | | |
| | | выразительно | | | | |
| | | Целыми словами | | | | |
| 2. | Работа с книгой: | делить текст на части, составлять разные виды плана | | | | |
| | | выделять ключевые слова и главную мысль текста | | | | |
| | | вводить в пересказ элементы описания, рассуждения | | | | |
| | | определять авторское отношение к персонажам | | | | |
| | | составлять личное мнение о литературном произведении | | | | |
| | | писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, аннотации, опираясь на свой опыт | | | | |
| | | выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев | | | | |
| | | самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам | | | | |
| 3 | Развитие речи | ориентироваться в различных источниках информации | | | | |
| | | создавать словесные иллюстрации к тексту | | | | |
| | | вести рассказ от лица героя, от третьего лица | | | | |
| 4 | Литературоведческая пропедевтика | читать текст по ролям, участвовать в инсценировках | | | | |
| | | основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины) | | | | |
| 5. | Темп чтения | находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл | | | | |
| | | | | | | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

**Лист оценки предметных достижений учащегося 4 класса
по русскому языку**

ФИО _____

Класс _____

| | Знание: | Iч. | IIч. | IIIч. | IVч. |
|----|--|-----|------|-------|------|
| 1. | Значимые части слова (отличительные признаки) | | | | |
| 2. | Части речи (отличительные признаки): | | | | |
| | имя существительное | | | | |
| | имя прилагательное | | | | |
| | глагол | | | | |
| | личные местоимения | | | | |
| | предлоги | | | | |
| | союзы | | | | |
| 3. | Члены предложения (главные) и второстепенные | | | | |
| | Члены предложения (второстепенные) | | | | |
| 4. | Типы предложений по цели высказывания | | | | |
| | по интонации | | | | |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных | | | | |
| | прилагательных | | | | |
| | местоимений | | | | |
| 6. | Правописание личных окончаний глаголов | | | | |
| 7. | Ь после шипящих в глаголах | | | | |
| 8. | Знаки препинания в конце предложений | | | | |
| 9. | Постановка запятой при однородных членах предложения | | | | |
| | при обращении | | | | |
| | Умения: | | | | |
| 1. | Списывать текст без искажений (70-90слов) | | | | |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов) | | | | |
| 3. | Производить фонетический анализ слов | | | | |
| 4. | Производить разбор слов по составу | | | | |
| 5. | Производить разбор слова, как часть речи | | | | |
| | Определять морфологические признаки имени существительного | | | | |
| | имени прилагательного | | | | |
| | глагола | | | | |
| | местоимения | | | | |
| 6. | Производить синтаксический анализ предложений | | | | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Лист оценки предметных достижений учащегося 4 класса по математике

ФИО _____

Класс _____

| | Знание: | Iч. | IIч. | IIIч. | IVч. |
|-----|---|-----|------|-------|------|
| 1. | Правила порядка выполнения действий | | | | |
| 2. | Связь между компонентами и результатом действия | | | | |
| 3. | Соотношение между единицами длины | | | | |
| | массы | | | | |
| | времени | | | | |
| 4. | Название геометрических фигур | | | | |
| | Умение: | | | | |
| 1. | В пределах 1000 000 числа: читать | | | | |
| | записывать | | | | |
| | сравнивать | | | | |
| 2. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | |
| 3. | Использовать математическую терминологию | | | | |
| 4. | Выполнять устно (в пределах 100) сложение | | | | |
| | вычитание | | | | |
| | умножение | | | | |
| | деление | | | | |
| 5. | Находить значение числовых выражений без скобок | | | | |
| | со скобками | | | | |
| 6. | Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение | | | | |
| | вычитание | | | | |
| | умножение | | | | |
| | деление | | | | |
| 7. | Выполнять проверку правильности вычислений | | | | |
| 8. | Находить и сравнивать доли величины | | | | |
| 9. | Числа по его доле | | | | |
| 10. | Решать уравнения | | | | |
| 11. | Решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | |
| 12. | Находить числовые значения буквенных выражений | | | | |
| 13. | Устанавливать зависимость между величинами | | | | |
| 14. | Сравнивать величины по их числовым значениям | | | | |
| 15. | Выполнять действия с именованными числами | | | | |
| 16. | Вычислять периметр многоугольника, решать задачи | | | | |
| 17. | Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи | | | | |
| 18. | Вычислять площадь (треугольника), решать задачи | | | | |
| 19. | Распознавать пространственные тела | | | | |
| 20. | Проводить несложные логические рассуждения | | | | |
| 21. | Находить закономерность | | | | |
| 22. | Читать простейшие круговые диаграммы | | | | |
| 23. | Использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий | | | | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

**Лист оценки предметных достижений учащегося 4 класса
по окружающему миру и технологии**

ФИО _____ Класс _____

Окружающий мир

| | Знание: | Iч. | IIч. | IIIч. | IVч. |
|-----|---|-----|------|-------|------|
| 1. | Название планеты, страны, столицы, региона, города | | | | |
| 2. | Государственную символику России | | | | |
| 3. | Государственные праздники | | | | |
| 4. | Основные свойства полезных ископаемых | | | | |
| 5. | Правила сохранения, укрепления здоровья | | | | |
| 6. | Поведение в окружающей среде | | | | |
| 7. | Условия, для жизни живых организмов | | | | |
| 8. | Необходимо уметь: Находить и использовать необходимую информацию в различных источниках | | | | |
| 9. | Показывать на карте горы, моря, границы и др. | | | | |
| 10. | Описывать отдельные события из истории Отечества | | | | |
| 11. | Называть системы органов человека, характеризовать их основные функции | | | | |
| 12. | Находить общие и отличительные признаки природных зон России | | | | |
| | Технология (ИКТ) | | | | |
| 13. | Знание: Назначение инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами | | | | |
| 14. | Умение: Работать с текстом и изображением, таблицами, схемами | | | | |
| 15. | Осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач | | | | |
| 16. | Решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ | | | | |
| 17. | Осуществлять проектную деятельность, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт | | | | |

Критерии оценки достижений:

Н – базовый уровень не сформирован

Б – сформирован базовый уровень

П – сформирован повышенный уровень

Контрольно- измерительные материалы МАТЕМАТИКА

В основе оценивания контрольных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Контрольные работы **комбинированного характера по математике** (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Контрольная работа по математике за первое полугодие для 2 класс

| Проверяемое содержание | Номер задания в работе |
|--|------------------------|
| Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 |
| Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд | 1, 2 |
| Запись суммы с одинаковыми слагаемыми в виде произведения | 3 |
| Построение прямоугольника и квадрата | 4 |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20 | 2, 3, 4 |
| Понятия «чётное число», «нечётное число» | 5 |

1. Реши задачу, вычисли, запиши ответ.

К новогоднему празднику дети изготовили 45 снежинок и 30 звездочек.

На сколько больше дети изготовили снежинок, чем звездочек?

2. Вычисли.

$$25+5 \qquad 80 - 7$$

$$46+7 \qquad 54 - 8$$

$$50 + (44 + 6)$$

$$70 - 3 + 20$$

3. Запиши выражения в виде произведений, вычисли.

$$5 + 5 + 5$$

$$7 + 7$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

4. Начерти прямоугольник, который не является квадратом.

1. Решите задачу:

В одной коробке 28 карандашей, а в другой на 24 карандаша меньше. Во сколько раз в первой коробке больше карандашей, чем во второй?

2. Найдите значения выражений, записав вычисления столбиком:

$$329 + 854 \quad 7452 - 3367 \quad 4843 \cdot 7$$

3. Используя величины, составьте два верных равенства

$$5\text{м}67\text{см} \quad 50\text{дм} \quad 6\text{см} \quad 50\text{дм}67\text{см} \quad 506\text{см} \quad 560\text{см}$$

4. Найдите значение, представленных выражений:

$$(145 - 45 : 5) \cdot 7 = \quad 73 + (63 - 27) \cdot 5 =$$

Контрольная работа по математике за первое полугодие для 4 класса

1 вариант.

1. Вычислить, записывая столбиком.

$$\begin{array}{l} \text{а) } 1776 + 12824 \quad 102400 \times 40 \\ 100100 - 9897 \quad 4060 \times 700 \end{array}$$

б) Вычислить, расставив действия.

$$\begin{array}{l} 710 - 160 \times 4 : 2 + 470 = \\ 190 * 200 + (32148 - 16) = \end{array}$$

2. Решить задачу.

Два поезда шли навстречу друг другу из двух городов. Один шёл со средней скоростью 74 км/ч, а второй со средней скоростью 83 км/ч. Какое расстояние они пройдут за 3 часа?

3. Решить уравнение.

$$x - 984 = 2874$$

4. Вырази в новых единицах измерения.

$$\begin{array}{l} 36 \text{ кг} = \quad \text{г} \quad 92 \text{ м} = \quad \text{дм} \\ 2 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \quad \text{мин} \quad 3 \text{ т } 4 \text{ ц} = \quad \text{кг} \end{array}$$

5. Решить задачу.

Периметр квадрата равен 360 мм. Найти площадь этого квадрата.

учени ____ 1 ____ класса

ФИ _____ I вариант

1. Реши задачу.

Бабушка испекла 7 пирожков с капустой и 3 пирожка с яйцом. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Сравни.

6... 3 8...5 5...5

3. Вычисли.

$9+3 = \underline{\quad}$ $10-5 = \underline{\quad}$ $5+2+1 = \underline{\quad}$

$11-1 = \underline{\quad}$ $13-4 = \underline{\quad}$ $3+1+2 = \underline{\quad}$

4. Начерти отрезок длиной 6см.

•

5. Запиши числа в порядке возрастания.

17, 12, 15, 19, 14, 11, 10

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Реши задачу:

В корзине лежит 30 яблок, а груш на 14 больше, чем яблок. Сколько всего яблок и груш в корзине?

2. Вычисли значение выражений:

$$53 + 28 \qquad 3 \cdot 7 + 24$$

$$42 - 28 \qquad 60 - 5 \cdot 5$$

$$66 + 13 \qquad 9 \cdot 6 - 32$$

3. Сравни:

$$6 \text{ м } 1 \text{ см} \dots 610 \text{ см} \qquad 2 \text{ м } 90 \text{ см} \dots 2 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его периметр.

5. Реши уравнения:

$$16 + x = 38 \qquad 58 - x = 15$$

Контрольная работа за год по математике 3 класс

1 вариант

1. Решите задачу

Банка рыбных консервов стоит 24 руб., а овощных- 12 руб.. Купили по 5 банок и тех и других консервов. Сколько стоит покупка?

2. Выполните вычисления столбиком

$$327 + 594 \qquad 950 - 728 \qquad 208 \cdot 5$$

$$431 - 156 \qquad 529 + 287 \qquad 384 \cdot 2$$

3. Найдите значения выражений

$$34 - 4 \cdot 5$$

$$54 + 6 : 2$$

$$60 : (15 \cdot 4)$$

4. Решите уравнения

$$72 : x = 9 \qquad a \cdot 7 = 7$$

5. Начертите два отрезка. Длина одного 2 см, а другого в 3 раза больше.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибки;

"3" - 3 ошибки

"2"- 4 и более

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 9-4= | 11-8= | 4*6= | 4*40= |
| 6+3= | 8+6= | 6*9= | 450:9= |
| 9-8= | 15-9= | 72:9= | 240:4= |
| 8-2= | 6+6= | 9*6= | 160:8= |
| 3+4= | 8+7= | 8*5= | 300:6= |
| 8-4= | 17-9= | 42:7= | 70*7= |
| 4+5= | 5+6= | 54:9= | 810:9= |
| 6-5= | 13-8= | 4*8= | 90*3= |
| 0+7= | 9+4= | 24:8= | 560:7= |
| 7-3= | 12-7= | 8*9= | 640:8= |
| 2+4= | 8+4= | 64:8= | 810:9= |
| 3+5= | 15-8= | 7*4= | 70*5= |
| 5+4= | 3+8= | 36:4= | 150:5= |
| 10-4= | 7+7= | 3*9= | 50*4= |
| 3+5= | 14-8= | 7*9= | 90*9= |
| 10-5= | 12-6= | 7*8= | 80*2= |
| 6+4= | 7+4= | 2*9= | 120:4= |
| 6-0= | 13-7= | 36:9= | 9*90= |
| 4+5= | 9+5= | 6*6= | 240:30= |
| 8-6= | 11-3= | 24:3= | 5*30= |
| 3+3= | 8+7= | 30:5= | 350:5= |
| 7-3= | 17-8= | 3*7= | 60*8= |
| 2+7= | 6+9= | 28:4= | 480:6= |
| 9-4= | 18-9= | 81:9= | 60*90= |
| 8+2= | 5+7= | 40:5= | 200:5= |
| 8-8= | 16-7= | 7*5= | 30*4= |
| 5+2= | 8+5= | 6*8= | 420:6= |
| 8-6= | 6+7= | 56:8= | 90*7= |
| 7+3= | 11-5= | 4*6= | 480:8= |
| 9-3= | 12-6= | 6*9= | 70*3= |

Математический диктант:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть заданий от их общего числа.

«3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть заданий от их общего числа.

«2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть заданий от их общего числа.

1 класс

1. Увеличь 5 на 1.
2. Уменьши 4 на 2.
3. Вычисли сумму чисел 3 и 2.
4. Найди разность чисел 5 и 1.
5. Запиши число, которое стоит перед числом 8.
6. Реши примеры и запиши ответы:
 $2+7=$ $3+3=$ $6-6=$ $5-1=$ $7+0=$ $4-2=$
7. В группе мальчиков больше 6, но меньше 8. Сколько мальчиков в группе?
8. Сколько двоек в числе 6.
9. Запиши число, которое на 1 меньше 7.
10. На сколько 5 больше 4?
11. На сколько 2 меньше 5?
12. На полянке росло 2 берёзки и 3 осинки. Сколько всего деревьев росло на полянке?
13. Восемь конфет раздали двум девочкам поровну. По сколько конфет получила каждая девочка?
14. У Лены три сестры. Сколько всего сестёр в семье?
15. У Тани 5 орехов. Один орех она отдала брату. Сколько орехов осталось у Тани?

1 класс

1. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 81?
2. Найди вычитаемое, если уменьшаемое 81, а разность 50.
3. Запиши число, в котором 4 десятка.
4. Найди число, которое меньше наибольшего двухзначного числа на 1 десяток.
5. Найди сумму чисел 46 и 34.
6. Уменьши 100 на 9 единиц.
7. Найди произведение чисел 5 и 6.
8. Я задумала число, умножила его на 9 и получила 54. Какое число я задумала?
9. Уменьшаемое 84, вычитаемое 32. Найди разность.
10. На сколько 32 меньше 100?
11. Дополни 41 до 80.
12. Сколько будет 6 троек?
13. Сколько будет, если взять 7 раз по 5?
14. Из 16 м ткани портниха сшила платье и 3 одинаковые юбки. На одно платье пошло 7 м ткани. Сколько м ткани пошло на одну юбку?
15. У Антона было 24 фломастера. Ему подарили ещё две пачки фломастеров по 6 штук. Сколько фломастеров стало у Антона?

3 класс

1. Уменьшаемое 40, вычитаемое 18. Найдите разность.
2. Увеличьте 32 на 50.
3. Первое слагаемое 28, второе - 32. Чему равна сумма?
4. Уменьшите 100 на 43.
5. Найдите произведение чисел 16 и 4.
6. Найдите частное чисел 96 и 6.
7. Неизвестное число меньше 18 на 5. Чему равно неизвестное число?
8. Найдите разность чисел 92 и 24.
9. На сколько 72 больше 49?
10. Во сколько раз 45 больше 15?
11. Во сколько раз 1 м больше 1 см?
12. Уменьшите 100 в 10 раз.
13. Сумма двух чисел равна 570, одно из них 180. Найдите другое число.
14. Увеличьте 17 в 2 раза.
15. Найдите пятую часть числа 30.
16. Альбом для рисования стоит 16 рублей, а книга в 7 раз дороже. На сколько книга дороже альбома?
17. Мама купила 4 пакета муки по 9 кг в каждом пакете и 15 пачек соли по 2 кг в каждом. Сколько всего килограммов составила покупка?

4 класс

1. Какое число меньше 10000 в 2 раза?
2. Выразите 420 секунд в минутах.
3. Выразите 3 суток 12 часов в часах.
4. Найдите восьмую часть от произведения чисел 48 и 2.
5. Частное чисел 450 и 9 увеличьте в 6 раз.
6. От произведения чисел 70 и 30 найдите 3 часть.
7. Какое число надо разделить на 28, чтобы получить 5?
8. Написать наименьшее четырёхзначное число.
9. Разность чисел 340 и 160 увеличьте в 5 раз.
10. К числу 260 прибавьте произведение чисел 30 и 5.
11. Делимое 910, частное 7. Чему равен делитель?
12. Во сколько раз 320 больше 40?
13. Сколько минут в пятой части часа?
14. В одном куске 51 м ткани. Это составляет третью часть того, что находится во втором куске. Сколько метров ткани в двух кусках?
15. Расстояние между двумя городами 680 км. Одновременно из двух городов навстречу друг другу отъехали 2 машины, одна со скоростью 80 км/ч, а другая со скоростью 90 км/ч. Через сколько часов они встретились?
16. Туристы за 16 дней прошли 128 км. Сколько километров проходили туристы каждый день?
17. За три месяца в лагере отдохнуло 1000 детей. В июне - 280 человек, в июле в 2 раза больше. Сколько человек отдохнуло в лагере в августе?

Контрольная работа за первое полугодие по русскому языку для 2 класса

Диктант

Друзья

Зима. Мороз. Толя и Тимур идут в лес. Кругом пушистый снег. На снегу следы птиц и зверей. Мальчики положили на пень кусочки соли. Скоро из кустов вышли лоси. Они стали есть соль. Лоси были рады гостинцу. (36 слов).

Слова для справок: кругом, положили, гостинец, соли, есть.

Грамматические задания:

1 вариант:

В 6 предложениях подчеркните главные слова (основу предложения).

Выпишите 3 слова с безударным гласным в корне, подберите проверочные слова.

К слову снег, подберите родственные слова (минимум 2).

2 вариант:

В 7 предложениях подчеркните главные слова (основу предложения).

Выпишите 3 слова с безударным гласным в корне, подберите проверочные слова.

К слову зима подберите родственные слова (минимум 2).

Нормы оценок за диктант:

«2» - более пяти орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - вся работа без ошибок

Грамматические задания: (Каждая ошибка минус балл)

1 задание: (2б.)

2 балла, если подчеркнуты оба главных слова,

1 балл - 1 главное слова,

0-баллов – ни одного.

2 задание (3 б.) (0,5 б. за слово)

3 балла – задание выполнено верно, выписаны слова с безударным гласным, подобраны проверочные слова.

3 Задание: (2 б)

2 балла – оба слова подобраны верно;

1 балл – 1 слово подобрано верно;

0 – баллов – слова не верно подобраны.

7 баллов – 100% «5»

5-6 баллов – «4»

4 балла – «3»

3-0 балла – «2»

Контрольная работа за первое полугодие по русскому языку для 3 класса

Цель: уметь писать текст под диктовку, проверить навыки правописания изученных орфограмм.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения. Определи падеж имени существительного.
2. Определи склонение имен существительных, в скобках напиши род. земля, щенок, молоко, лошадь, конь, капуста, дочь, собака, лень.
3. Разбери по составу:
1 вариант - лесной, подберёзовик
2 вариант - лесник, подводный

Контрольная работа за первое полугодие по русскому языку для 4 класса

Диктант

Граница

Бледная дуга выросла над лысой горой. Она налилась солнечным светом, осветила горы, камни, скалы. Плавная тень выскользнула из ущелья, поднялась и превратилась в слабую точку. Это был орёл. Он высоко кружит в утреннем небе. На самой вершине горы стоит вышка пограничников. Они зорко осматривают пограничную полосу. Вдоль границы бредёт белая лошадь. Как она сюда попала? Лошадь подходит к крутому склону. Там бьёт ключ. Она медленно пьёт ключевую воду. Проходит час. Всё спокойно. Лошадь лежит у ручья, покачивает головой.

Слово для справки: превратилась.

Грамматическое задание.

1. Запиши глаголы, определи спряжение. Запиши эти глаголы в 3 лице множественного числа, выдели окончания.
1 вариант. Помнить, сиять, дышать
2 вариант. Готовить, пилить, гнать.
2. Разобрать предложение по членам предложения и частям речи.
1 вар.
Охотник стоял на опушке и слушал прощальную песню журавлей.
2 вар.
Журавли попрощались с родным краем и скрылись за горизонтом.
3. Спиши, выдели окончания, определи падеж существительных.
1 вар. С ветк..., накрыш..., у сторожк...
2 вар. На ветк..., от осинк..., к яблон....

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в лес. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети ушли домой.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой,

1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

1. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

Оценивание грамматического задания:

1 задание – 1 балла (1 б. – верно подчеркнута буква одной чертой)

2 задание – 7 баллов (1б. – верно найдено предложение, 3 б. (1б. за каждое верно выполненное слово) – верно разделил все слова на слоги, 3 б. (1б. за каждое верно выполненное слово) – верно поставлен знак ударения над словами)

3 задание – 4 балла (1б. за каждое верно подчеркнутую букву)

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 12

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в системе |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| 90 - 100 % | высокий | зачтено |
| 66 – 89 % | выше среднего | зачтено |
| 50 – 65 % | средний | зачтено |
| меньше 50 % | ниже среднего | не зачтено |

Контрольная работа за год по русскому языку 2 класс

Весна.

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. У берёзки золотые сережки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они выют гнёзда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выдели основу во втором предложении.

2. Покажи, от каких слов образовались слова травка и охотник:

травка -..., , охотник-... Разбери слова травка и охотник по составу.

3. Продолжи ряд слов, подчеркни орфограмму

Крылья - ..., ...,

Травка - ..., ...,

2 вариант

1. Выдели основу в третьем предложении.

2. Покажи, от каких слов образовались слова дачник и берёзка:

дачник -..., , берёзка-... Разбери слова травка и берёзка по составу.

3. Продолжи ряд слов, подчеркни орфограмму

Друзья - ..., ...,

Берёзка - ..., ...,

Оценивание грамматического задания:

1 задание – 2 балла (1 б. – верно найдено предложение, 1 б. – верно подчеркнута основа)

2 задание – 4 балла (2 б. – верно записаны слова, от которых образованы данные слова, 2 б. – верно разобраны по составу оба слова)

3 задание – 12 баллов (6 б. – верно записаны 6 слов, 6 б. – верно подчеркнуты орфограммы)

Максимальное количество баллов - 18

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в системе |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| 90 - 100 % | высокий | Отлично «5» |
| 66 – 89 % | выше среднего | Хорошо «4» |
| 50 – 65 % | средний | Удовлетворительно «3» |
| меньше 50 % | ниже среднего | Плохо «2» |

Контрольная работа за год по русскому языку 3 класс

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляну. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Грамматические задания

1 вариант

1. В восьмом предложении определи падежи существительных.
2. Подчеркни основу в седьмом предложении.
3. Разбери по составу слова: голубенький, пригорок

2 вариант

1. В шестом предложении определи падежи существительных.
2. Подчеркни основу в четвертом предложении.
3. Разбери по составу слова: весеннее, перелесок

Оценка грамматического задания

Первое задание – 6 баллов

Второе задание-4 балла

Третье задание-2 балла

Максимальное количество баллов- 12

12 баллов- оценка «5»

9-11 баллов- «4»

6-8 баллов -«3»

0-5 баллов -«2»

Восстановление деформированного текста, списывание, каллиграфические навыки, уровень самостоятельности.

Цель: выявить умение восстанавливать логико-смысловые связи между предложениями; качество непреднамеренного списывания, каллиграфические навыки.

Оценка составления текста:

4 уровень - все логико-смысловые связи установлены правильно;

3 уровень – большинство связей установлено правильно;

2 уровень - большинство связей установлено неправильно;

1 уровень – хаотический набор предложений.

Сведения об уровне самостоятельности ребенка:

4 уровень – задание выполняет с доски или с листа (в случае затруднений предлагаются следующие варианты (2-3 уровни));

3 уровень – косвенная подсказка, каждое предложение на отдельном листочке;

2 уровень- прямая подсказка по части задания, указание на первое предложение;

1 уровень – текст составлен со взрослым.

Уровень овладения навыком списывания:

4 уровень – переписывает правильно без ошибок;

3 уровень – допущены отдельные (1-2) ошибки, отдельные (1-3) исправления;

2 уровень – а) 3-4 ошибки или 4 исправления

б) 1-2 ошибки и отдельные (1-3) исправления;

1 уровень – значительные трудности при списывании.

Оценка каллиграфии:

4 уровень – почерк ровный, четкий, буквы соединены правильно;

3 уровень – негрубые нарушения;

2 уровень – более грубые нарушения;

1 уровень – грубые нарушения.

Алгоритм работы с деформированным текстом.

1. Прочитай предложения.
2. Подумай, какое предложение надо написать первым.
3. Установи последовательность событий.
4. Запиши предложения.
5. Проверь, правильно ли ты списал.

Восстановление деформированного текста

1 класс в конце учебного года

Запиши предложения по порядку, чтобы получился текст.

Она была сердита и голодна.

По дороге он встретил лису.

Маленький кролик бежал домой.

Кролик бросился к пещере и спасся.

2 класс

Отец похвалил его за правду.

Он решил узнать, кто разбил чашку.

Мальчик сказал правду.

Пришёл отец.

Мальчик разбил дорогую чашку.

Нормы оценивания Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
 - допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибка

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

Оценка "5" ставится:- нет ошибок и исправлений; - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится: - имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится: - имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тексты для проверки уровня смыслового чтения (техника чтения)

Одуванчики

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?
2. Почему венок назван золотым?
3. С чем сравнивается цветок одуванчика?
4. Когда одуванчик становится белым?
5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (50 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Озаглавьте текст.
2. Кто вышел на берег реки из леса?
3. Как медведица купала первого медвежонка?
4. Почему побежал в лес другой медвежонок?
5. Что сделала с ним его мать?

Тексты для проверки уровня смыслового чтения
3 класс за год

Дождинки

Дождь старательно подвешивает на каждую сосновую иголку прозрачную каплю-сережку.

Они долго висят, украшая сосны.

Дождь перестал. Все стихло, как бы замерло.

Солнечный луч блеснул, на миг озарил капли. Они засветились всеми цветами радуги.

Но вот слегка подул ветерок. Посыпались с сосновых иголок, словно слезинки, радужные сережки. Еще порыв. Другой. Сильнее закачались верхние ветки, обильно посыпались капли. Избавились от тяжести зеленые сосновые иглы. Ни одной сережки. Сосны обмылись, посвежели, встрепенулись и радостно зашумели. (72 слова.)

(По В. Павлову.)

1. Что подвешивает дождь на сосновые иглы?
2. Как изменились капли в свете солнечного луча?
3. Что случилось с каплями, когда подул ветер?
4. С чем сравниваются дождевые капли и почему?
5. Как вы понимаете смысл слова «обильно»? (*Щедро, густо.*)

Тексты для проверки уровня смыслового чтения
4 класс за год

Утренние лучи

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка, полетела собирать медок с душистых цветов. (86 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Зачем стало рассылать солнышко свои лучи?
2. Кого разбудил первый луч?
3. Как встретил новый день зайчик?
4. Как проснулся курятник?
5. С чего начался день у трудолюбивой пчелки?
6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

Анализ анкеты "Читательский интерес"(заполняются графы, указанные в анкете)

Учитель

| | Дата | | | | |
|-------|---|---------|--------|---------|---------|
| 1 | Учащихся в классе | 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
| 2 | Участвовало в анкетировании | | | | |
| 3 | Дети читают дома | | | | |
| 4 | Читают ли детям? | | | | |
| 5 | Что предпочитают читать дети? | | | | |
| 6 | Выбирают жанры устного народного творчества без ошибок | | | | |
| 7 | 1 ошибка | | | | |
| 8 | 2 ошибки | | | | |
| 9 | более 2 | | | | |
| 10 | Перечислили все жанры художественных произведений (в соответствии с программой) | | | | |
| 11 | Знание басен, автора (2-3) | | | | |
| 12 | Знание стихов, автора (2-3) | | | | |
| 13 | Знание рассказов , название, автор (2-3) | | | | |
| 14 | Знание сказок,название (2-3) | | | | |
| 15 | Что такое абзац? | | | | |
| 16 | Что такое титульный лист? | | | | |
| 17 | Что такое аннотация? Где расположена? | | | | |
| 18 | Знают авторов, писавших о природе | | | | |
| 19 | Знают авторов, писавших о детях | | | | |
| 20 | Назвали свою любимую книгу | | | | |
| 21 | Указал фамилии писателей | | | | |
| Вывод | Читательский интерес сформирован | | | | |
| | Сформирован частично | | | | |
| | Не сформирован | | | | |

Титульный лист — начальная страница книги, на которой размещаются её основные сведения: название издания, фамилии и инициалы авторов, эмблема и наименование издательства, место и год издания. **АБЗАЦ** — в первоначальном значении своем — то же, что и красная строка. Но А. означает и отрывок письменной речи, заключенный между красными строками. **Аннотация** (от лат. annotatio — замечание) — краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

| Критерии оценивания проектов (максимум 18 баллов) | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---|
| <i>Критерий 1</i> «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла) | Баллы | | |
| Цель не сформулирована | 0 | | |
| Цель определена, но план ее достижения отсутствует | 1 | | |
| Цель определена, дан краткий план ее достижения | 2 | | |
| Цель определена, ясно описана , дан подробный план ее достижения | 3 | | |
| <i>Критерий 2</i> «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла) | | | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 | | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 | | |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 | | |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 | | |
| <i>Критерий 3</i> «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла) | | | |
| Использована неподходящая информация | 0 | | |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 | | |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 | | |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 | | |
| <i>Критерий 4</i> «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла) | | | |
| Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора | 0 | | |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 | | |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 | | |
| Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 | | |
| <i>Критерий 5</i> «Качество проведения презентации» (устное выступление, мультимедийная презентация) (максимум 3 балла) | | | |
| Презентация не проведена | 0 | | |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 | | |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 | | |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 | | |
| <i>Критерий 6</i> «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла) | | | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 | | |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 | | |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 | | |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 | | |
| | | | |
| Качество оценивания проекта | Количество баллов | Уровень достижений | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| 90 - 100 % | 16 – 18 баллов | высокий | зачтено |
| 66 – 89 % | 12-17 баллов | выше среднего | зачтено |
| 50 – 65 % | 9-11 баллов | средний | зачтено |
| меньше 50 % | менее 9 баллов | ниже среднего | не зачтено |

Читательская карточка

Уровень смыслового чтения

Ученика(цы)

класса

| Дата | | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| Норма чтения | 20-25 | 35-45 | 45-50 | 55-65 | 65-75 | 75-85 | 80-90 |
| Класс | 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| Способ чтения | | | | | | | |
| 1. По слогам | | | | | | | |
| 2. Слог+ слово | | | | | | | |
| 3. Словами | | | | | | | |
| Правильность чтения | | | | | | | |
| 1. Без ошибок | | | | | | | |
| 2. 1-2 ошибки | | | | | | | |
| 3. Повторы | | | | | | | |
| 4. Замена, искажение | | | | | | | |
| 5. Пост. ударения | | | | | | | |
| 6. Ошибки в окончании | | | | | | | |
| Темп чтения | | | | | | | |
| 1. Ниже нормы | | | | | | | |
| 2. Норма | | | | | | | |
| 3. Выше нормы | | | | | | | |
| 2. Ниже нормы | | | | | | | |
| Выразительность | | | | | | | |
| 1. Выразительно | | | | | | | |
| 2. Монотонно | | | | | | | |
| Понимание | | | | | | | |
| 1. Понимает прочитан. | | | | | | | |
| 2. Не понимает | | | | | | | |
| Оценка | | | | | | | |
| Проверяющий. Подпись | | | | | | | |

**Контрольная работа №4 по теме «Знаешь ли ты окружающий мир?»
по окружающему миру 2 класс (за год)**

Фамилия, имя _____

1. Солнце – это...

- а) Спутник Земли б) Ближайшая к Земле звезда в) Самая большая звезда

2. Модель земного шара называется...

- а) Макет б) Глобус в) Карта

3. Что составляет природу? Обведи нужную букву.

- а) весь окружающий мир;
б) все, что нас окружает и не сделано руками человека;
в) растения и животные.

4. Подчеркни слова, которые называют объекты неживой природы.

Гора, подъёмный кран, шмель, клевер, озеро, тарелка, туча, снег, стекло, дом.

5. Подчеркни свойства воды.

Вода растворяет речной песок, чистая вода не имеет вкуса, вода имеет приятный запах, чистая вода бесцветна, вода растворяет соль.

6. Напиши условия, необходимые для роста растений _____

6. Назови части растения _____

7. Что такое культурные растения? Выбери правильный ответ.

- а) Растения, которые человек использует для питания
б) Растения, которые растут на полях, в садах и огородах
в) Растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

8. Подчеркни названия травянистых растений.

Ландыш, крапива, берёза, ель, крыжовник, ромашка.

9. Подчеркни название ядовитых грибов: белый гриб, лисички, ложные опята, мухомор, подберёзовик, груздь, рыжики, бледная поганка, желчный гриб.

10. Соедини стрелками:

| | |
|----------|----------------|
| Пчела | Земноводные |
| Тритон | Пресмыкающиеся |
| Журавль | Насекомые |
| Черепаша | Звери |
| Окунь | Птицы |
| Олень | Рыбы |

11. Хищниками называют животных, которые питаются...

- а) растениями б) грибами в) другими животными

12. Кем ты приходишься дедушке? Подчеркни.

Сыном, дочерью, сестрой, внуком, братом, внучкой.

**Итоговая контрольная работа №4 «Проверь себя" по окружающему миру 3 класс
(за год)**

1. В каком из ответов перечислены названия только предметов природы?

А. Сирень, сосулька, электровоз, глина, ворона.

Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В. Береза, заяц, скамейка, кукла, голубь.

2. Вода бывает в трех состояниях. В каком из ответов они названы правильно?

А. Жидкая, сладкая, грязная.

Б. Твердая, прозрачная, бесцветная.

В. Газообразная, жидкая, твердая.

3. Что такое воздух? Выбери самый полный ответ.

А. Воздух-это смесь разных газов, среди которых важным является кислород.

Б. Воздух – это смесь разных газов.

В. Воздух – это смесь газов.

4. Под каким номером названы свойства воздуха?

А. Прозрачный, подвижный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься.

Б. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

В. Синий, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.

5. Что такое почва?

А. Это верх земли.

Б. Это верхний плодородный слой земли.

В. Это вещество черного или серого цвета.

6. Под какими номерами названы условия, необходимые для жизни растений?

А. Молоко, мясо, сыр, сметана, солнечный свет.

Б. Свой дом, песок, глина, вода.

В. Свет, тепло, влага, воздух, минеральные соли.

7. Как называются растения, которые человек выращивает специально?

А. Домашние.

Б. Культурные.

В. Дикорастущие.

11. Как правильно соблюдать личную гигиену?

А. Если на коже не видно грязи, мыться не надо.

Б. Руки с мылом надо мыть после прогулки, посещения туалета, любой работы.

В. Руки и тело достаточно вытирать сухим полотенцем.

12. Как защитить себя от простудных заболеваний?

А. Есть снег и сосать сосульки.

Б. В жаркую погоду есть больше мороженого.

В. Одеваться в соответствии с погодой и видом деятельности.

Итоговая контрольная работа № 4 по окружающему миру 4 класс (за год)

Цель: систематизация знаний

1. На каком материке расположена Россия?

Европа

Евразия

Азия

2. Где проходит условная граница в России между Европой и Азией?

По Уральским горам и Каспийскому морю

По Каспийскому морю и реке Урал

По Уральским горам, реке Урал и Каспийскому морю

3. Соедини страну с ее столицей:

| | |
|------------|-----------|
| Норвегия | Минск |
| Финляндия | Киев |
| Белоруссия | Осло |
| Украина | Тбилисси |
| Грузия | Хельсинки |

4. Что является морской границей России и США?

В какой стране находится статуя Свободы?

Во Франции

В Англии

В США

5. Какое государство расположено на Британских островах?

6. Что является символом Франции?

7. Россия имеет сухопутную границу с....

14 государствами

15 государствами

16 государствами

8. Страна, которая имеет самую протяженную границу с Россией _____

9. Страна, которая имеет самую короткую границу с Россией _____

10. Какая область России отделена от основной части России территорией другого государства? _____

| Качество оценивания | Количество баллов | Уровень достижений | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» | Отметка |
|---------------------|-------------------|--------------------|--|-------------------|
| 90 - 100 % | 15-14 | высокий | зачтено | Отлично |
| 66 – 89 % | 14-11 баллов | выше среднего | зачтено | Хорошо |
| 50 – 65 % | 8-11 баллов | средний | зачтено | Удовлетворительно |
| меньше 50 % | менее 8баллов | ниже среднего | не зачтено | плохо |