

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮБИЛЕЙНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Юбилейная СОШ»

от 30.08.2024 № 105

Рабочая программа по учебному курсу

Информатика вокруг нас

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

5-6 класс . Вариант 7.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель: Тарабутина Наталия Александровна,

учитель информатики

п. Юбилейный

Программа по учебному курсу «Информатика вокруг нас» для основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Информатика. 5–6 классы. Примерная рабочая программа. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016);

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание графических объектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Информатика вокруг нас » обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных задержкой психического развития:**

- вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;

- отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;

- замедленный темп работы;

- отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

### **3. Коррекционные задачи:**

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций.
5. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
6. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
7. Преодоление вербализма.
8. Развитие связной устной и письменной речи.
9. Обогащение активного и пассивного словаря.
10. Развитие коммуникативной деятельности.
11. Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
12. Развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

## **2. Содержание**

### **5 класс**

#### ***Раздел 1. Информация вокруг нас.***

Учащийся научится распознавать виды информации по форме представления и действовать с ней.

#### ***Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.***

Учащийся получит представление об истории создания компьютеров, об их типах, основных характеристиках и периферийных устройствах. Также учащийся узнает состав компьютера и предназначение его основных элементов. Учащийся научится работать с персональным компьютером и правильно его эксплуатировать и выполнять требования мер безопасности и правильно организовывать рабочее место.

#### ***Раздел 3. Управление компьютером. Работа в операционной системе Windows.***

Учащийся получит представления о различных операционных системах. Научится работать с операционной системой Windows и с его основными приложениями (Paint, Блокнот, WordPad, Калькулятор). Получит возможность самостоятельно работать с персональным компьютером в объеме пользователя.

#### ***Раздел 4. Ввод информации в память компьютера.***

Учащийся приобретет навыки работы с клавиатурой и мышью. Получит навыки быстрого набора текста.

#### ***Раздел 5. Хранение информации.***

Учащийся получит представление об различных видах оперативной памяти. Ее предназначение и правила использования. Учащийся получит навыки в поиске, создании, переименовании, удалении файлов и работе с каталогами.

#### ***Раздел 6. Передача информации.***

Учащийся узнает схемы передачи информации, виды компьютерных сетей. Приобретет навыки в работе с электронной почтой, решении задач методом координат и работе в системе дистанционного обучения ZOOM.

#### ***Раздел 7. Кодирование информации.***

Учащийся получает представление о предназначении и некоторых видах кодов, способах кодирования. Научатся кодировать информацию с использованием метода координат. Практически получать навыки при кодировании информации другими методами.

#### ***Раздел 8. Текстовая информация.***

Учащийся получит представления о тексте, как форме представления информации. Научится работать с текстовым редактором Word в объеме начального пользователя. Самостоятельно создавать текстовый документ, набирать текст, сохранять и его редактировать. Научится пользоваться горячими клавишами и основными вкладками. Научится выбирать тип шрифта, форматировать, заливать текст и проверять правильность орфографии. Вкладка «Вид». Также он научится создавать таблицы, вставлять рисунки, фигуры, символы и формулы.

### ***Раздел 9. Представление информации в виде таблиц.***

Учащийся научится создавать таблицы в текстовом редакторе Word в объеме начального пользователя. Научится заносить информацию в ячейки, редактировать ее, создавать строки и колонки. Форматировать их.

### ***Раздел 10. Наглядные формы представления информации.***

Учащийся научится создавать графики и диаграммы в текстовом редакторе Word в объеме начального пользователя. Самостоятельно создавать, редактировать графики и диаграммы. Анализировать полученные результаты.

### ***Раздел 11. Компьютерная графика.***

Учащийся научится работать с графическим редактором Point в объеме начального пользователя. Самостоятельно создавать графический документ, используя стандартный набор инструментов рисовать и сохранять результаты работы. Научится пользоваться стандартными инструментами и горячими клавишами. Научится выбирать тип и цвет линии, заливать области и редактировать отдельные элементы рисунка.

### ***Раздел 12. Обработка информации.***

Учащийся научится систематизировать и осуществлять поиск информации. Работать с редактором слайдом PowerPoint в объеме начального пользователя. Самостоятельно создавать документ, набирать слайды, сохранять и их редактировать. Научится пользоваться горячими клавишами и основными вкладками. Научится пользоваться основным вкладками. Вставлять текст и рисунки, фигуры, символы. Научится делать переходы между слайдами и оформлять страницы.

## **6 класс**

### ***Тема 1. Объекты окружающего мира.***

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

### ***Тема 2. Компьютерные объекты.***

приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры древних и современных информационных носителей;

классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

### ***Тема 3. Отношение объектов и их множеств.***

### ***Тема 4. Разновидности объектов и их классификация.***

### ***Тема 5. Системы объектов.***

### ***Тема 6. Персональный компьютер как система.***

определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами

### ***Тема 7. Как мы познаем окружающий мир.***

научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

### ***Тема 8. Понятие как форма мышления.***

**Тема 9. Информационное моделирование.**

понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

**Тема 10. Знаковые информационные модели.**

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

**Тема 11. Табличные информационные модели.**

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

**Тема 12. Графики и диаграммы.**

создавать круговые и столбиковые диаграммы;

**Тема 13. Схемы**

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых схем;

**Тема 14. Что такое алгоритм.**

понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

**Тема 15. Исполнители вокруг нас.**

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

**Тема 16. Формы записи алгоритмов.**

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

**Тема 17. Типы алгоритмов.**

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

**Тема 18. Управление исполнителем Чертежник.**

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**4. Содержание учебного предмета 5 класс**

№ темы	Тема урока	Кол-во часов
1	Тема 1. Информация вокруг нас.	1
2	Тема 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	2

3	Тема 3. Управление компьютером. Работа в операционной системе Windows.	2
4	Тема 4. Ввод информации в память компьютера.	1
5	Тема 5. Хранение информации.	2
6	Тема 6. Передача информации.	4
7	Тема 7. Кодирование информации.	4
8	Тема 8. Тестовая информация.	5
9	Тема 9. Представление информации в форме таблиц.	3
10	Тема 10. Наглядные формы представления информации.	3
11	Тема 11. Компьютерная графика.	3
12	Тема 12. Обработка информации.	4
Всего:		34

### Содержание учебного предмета 6 класс

№ темы	Тема урока	Кол-во часов
1	Тема 1. Объекты окружающего мира.	1
2	Тема 2. Компьютерные объекты.	2
3	Тема 3. Отношение объектов и их множеств.	2
4	Тема 4. Разновидности объектов и их классификация.	1
5	Тема 5. Системы объектов.	2
6	Тема 6. Персональный компьютер как система.	4
7	Тема 7. Как мы познаем окружающий мир.	3
8	Тема 8. Понятие как форма мышления.	3
9	Тема 9. Информационное моделирование.	3
10	Тема 10. Знаковые информационные модели.	3
11	Тема 11. Табличные информационные модели.	3
12	Тема 12. Графики и диаграммы.	1
13	Тема 13. Схемы	1
14	Тема 14. Что такое алгоритм.	1
15	Тема 15. Исполнители вокруг нас.	1
16	Тема 16. Формы записи алгоритмов.	1
17	Тема 17. Типы алгоритмов.	1
18	Тема 18. Управление исполнителем Чертежник.	1
Всего:		34

