

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации Тотемского**  
**муниципального округа**  
**МБОУ "Юбилейная СОШ"**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим  
советом  
от «30» 08 2024 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
от «30» 08 2024 г.  
Приказ № 105

**Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий**  
**по математике для 8 класса на 2024-2025 учебный год**

Программа 7.0

Программу составила:  
Сухомлинова Е.П учитель математики.

п.Юбилейный

2024 г

## **Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений - коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума). Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ЗПР по мере выявления учителем-предметником и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

По итогам предварительной диагностики обучающихся 5 класса с ОВЗ (ЗПР) были выявлены пробелы в освоении программы по математике за курс 5 класса, трудности в освоении программы по математике 5 класса, в результате была разработана коррекционная программа по математике. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях во внеурочное время. Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Цель** – восполнение пробелов начального школьного математического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении программы 5 класса путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

### **Задачи:**

- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих обучающихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям - с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков, активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций ;
- активизация речи обучающихся в единстве с их мышлением
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

## **Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике**

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Универсальные учебные действия

#### Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действия в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действия в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисуночных и символических вариантов математической записи; кодирование информации в знаково-символической форме;

- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

#### Коммуникативные УУД:

- решение учебных задач совместно с учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе групповой познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- совершенствование первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Содержание коррекционной программы по математике**

Натуральные числа. Действия с натуральными числами (сложение и вычитание, умножение и деление).

Простейшие задачи на движение

Степень числа, основание степени, показатель степени.

Преобразование выражений на основе свойств действий.

Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси. Как найти массу одной части и массу всего вещества.

Решение задач на составление уравнений

Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира.

Делители и кратные числа. Наименьшее общее кратное. Как вычислить НОД и НОК натуральных чисел. Признаки делимости на 2, на 5, на 10. Свойства делимости.

Деление с остатком.

Как из долей получаются дроби. Правильные и неправильные дроби. Действия с дробями.

Таблицы. Чтение таблиц.

Сравнение отрезков. Длина отрезка Единицы длины. Как измерить отрезок, ломаную.

Какие фигуры называются равными. Знакомство с геометрическими телами.

Многогранники. Цилиндр, конус, шар. Как вычислить объем параллелепипеда и куба.

Многоугольники. Периметр и площадь многоугольников.

Повторение и обобщение материала

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Развитие	Дата проведения
<b>Натуральные числа</b>		<b>4</b>		
1	Множество натуральных чисел и его свойства Сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем	1	Развитие распределения внимания. Развитие математической речи - через объяснения своих действий.	
2	Практикум по теме «Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой»	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.	
3	Практикум по теме «Округление натуральных чисел. Правило округления натуральных чисел»	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания..	
4	Решение комбинаторных задач с помощью графов, таблиц	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.	
<b>Действия с натуральными числами</b>		<b>6</b>		
5	Практикум по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел.» Компоненты сложения и вычитания, связь между ними.	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий Увеличение объема памяти	
6	Практикум по теме Умножение и деление натуральных чисел. Умножение и деление в столбик.	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий	
7	Решение задач на движение. Единицы измерения скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	1	Развитие словесно – логической памяти.	
8	Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в вычислениях.	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий Увеличение	

			объема памяти	
9	Практикум по вычислению значений выражений, содержащих степень	1		
10	Практикум по теме «Задачи на движение по течению и против течения рек»	1		
	<b>Использование свойств действий при вычислениях</b>	<b>3</b>		
11	Практикум по вынесению общего множителя за скобки	1	Развитие словесно – логической памяти.	
12	Задачи на части. Использование схем при решении задач	1	Развитие словесно – логической памяти. Развитие математической речи - через объяснения своих действий.	
13	Практикум по теме «Задачи на уравнивание»	1	Развитие словесно – логической памяти.	
	<b>Делимость чисел</b>	<b>5</b>		
14	Делитель и его свойства. Общий делитель двух и более чисел. Наибольший общий делитель. Нахождение наибольшего общего делителя	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
15	Кратное и его свойства. Общее кратное двух и более чисел. Наименьшее общее кратное. Способы нахождения наименьшего общего кратного	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
16	Практикум по теме «Разложение натурального числа на множители»	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
17	Признаки делимости на 2, на 5, на 10. Признаки делимости на 9 и на 3.	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	

18	Признаки делимости на 4,6,8,11.	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
	<b>Треугольники и четырехугольники</b>	<b>4</b>		
19	Практикум по теме «Треугольник. Виды треугольников.»	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти	
20	Практикум по теме «Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат. Правильные многоугольники»	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти	
21	Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника, квадрата	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти	
22	Нахождение площади фигур, составленных из прямоугольников	1	Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти	
	<b>Дроби</b>	<b>5</b>		
23	Практикум по теме «Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби.»	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
24	Изображение дробей точками на координатной прямой	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
25	Практикум по теме «Основное свойство дроби»	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
26	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	



27	Сравнение дробей с одинаковыми и с разными знаменателями	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	
	<b>Действия с дробями</b>	<b>7</b>		
28	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объема памяти.	
29	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объема памяти.	
30	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и наоборот	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объема памяти.	
31	Практикум по теме «Сложение и вычитание дробных чисел»	1	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объема памяти.	
32	Практикум по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	Развитие словесно – логической памяти. Развитие устойчивого внимания	
33	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	1		
34	Решение задач на применение дробей	1		