

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации

Тотемского муниципального округа

МБОУ "Юбилейная СОШ"

ПРИНЯТО

педагогическим советом

от 30.08.2024 г.

протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 30.08.2024г. №105

Дополнительная адаптированная программа

для детей ФГОС с ОВЗ (вариант 7)

«Развитие речи »8 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

п.Юбилейный 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие речи» составлена с учетом психологических и социально-возрастных потребностей ребенка. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала.

Обучающиеся с ЗПР в 8 классе - это дети с сохраненным интеллектом, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК (Вариант 7). Они испытывают трудности, которые характерны для специфического расстройства психологического развития, а именно: в самоконтроле, организации учебной деятельности и поведения.

Рабочая программа курса «Развитие речи» предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов, реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе занятий внеурочной деятельности.

Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения учащихся 8 класса с ОВЗ (ЗПР).

Цель курса реализации программы для обучающихся с ЗПР:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта,
- обеспечение речевой практики учащихся для развития языковой способности, наблюдательности и формирования навыков речевой коммуникации.

Задачи:

- расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках русского языка;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, справочной литературой, словарями, подбирать материал на нужную тему;
- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- сформировать творческую активность учащихся (выступать перед аудиторией, организовывать вечера, конкурсы, изготавливать наглядные пособия);
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;

Общее количество часов, отведенных на изучение курса, составляет 34час. в 8 классе (1 час. в неделю).

Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал урока, с учётом рабочей программы воспитания предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине— России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Речь. 2ч.

Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом).

Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография 6ч.

Необычные правила. Н+Н=НН Путеводные звёзды орфографии. Слитно, отдельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай.

Морфология. 5 ч.

Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.

Синтаксис и пунктуация. 20 ч.

Словосочетание. 2ч. Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй...
Работа над проектом.

Простое предложение. 1 ч. Это непростое простое предложение.

Главные члены предложения. 2 ч. Главнее главного. Действую по-разному.

Второстепенные члены предложения. 2 ч. Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда?

Односоставные предложения. 2 ч.

Назывные именные. Личные отличные.

Предложения с однородными членами. 2 ч.

Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю.

Предложения с обращениями. 1ч. Обратись ко мне красиво!

Предложения с вводными конструкциями. 2 ч. Водные или вводные. Сочетай, конструируй и вставляй.

Предложения с обособленными членами предложения. 3ч.

Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки.

Прямая и косвенная речь. 2 ч. Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.

Итоговое занятие 1ч.

Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся

ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (раздела)

№	Раздел	Основные виды деятельности.	Кол-во часов
1	Введение. Речь.	Познавательная, игровая, художественное творчество	2
2	Орфография	Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение	6
3	Морфология.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	5
4	Синтаксис и пунктуация.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	20
5	Повторение	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	1