

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тотемского муниципального
округа
МБОУ "Юбилейная СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

МБОУ "Юбилейная СОШ"
Приказ №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Т.А. Макарова
Приказ №105 от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа
(ID 4607990)
учебного курса «Труд (Технология)»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
5-9 классов. Вариант 5.2

Юбилейный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.**

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд (Технология)» обеспечивает для данной категории учащихся особый речевой режим.

1. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

3. Использовать на уроках речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил, названий. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

4. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

5. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

6. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

7. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.

8. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ТНР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

9. На уроках можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Работа в классе

- Обеспечение учебниками (информационными материалами) альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения
- Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (решение задач по готовыми чертежами, решение задач по составленной математической модели)

- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты)
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Использование маркеров для выделения важной информации
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащимся списка вопросов к задаче до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания
- Близость к учащимся во время объяснения задания. Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а так же карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.

- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся

Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал урока, с учётом рабочей программы воспитания предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- решение вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения

технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии

идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,
их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования запрограммированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Проекты и проектирование	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		36			

Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Программирование робота	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc

3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc

4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc

3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc

4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Производство и его виды	1			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Прототипирование	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Подводные робототехнические системы	1			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc

4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			библиотека цок https //m.edsoo.ru/7f41bacc

3.2	Основы проектной деятельности	4			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Система «Интернет вещей»	1			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1		
2	Технологии вокруг нас	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
3	Проекты и проектирование	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/

5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1		Презентация к уроку
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1		Презентация к уроку
7	Графические изображения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1		Презентаци як уроку
9	Основные элементы графических изображений	1				Презентаци як уроку
10	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		Презентаци як уроку
11	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		Презентаци як уроку
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1				Презентаци як уроку
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/ https://kid-life.ru/tehniki-raboty-s-bumagoj/
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая	1		1		https://resh.edu.ru/subject/

	работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»					lesson/7564/ https://kid-life.ru/tehnika-raboty-s-bumagoj/
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1		1		https://resh.ed u.ru/subject/ lesson/7563/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Презентация к уроку
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1				Презентация к уроку
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				Презентаци як уроку
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1				https:// resh.edu.ru / subject/ lesson/708 8/
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1				https:// resh.edu.ru / subject/ lesson/708 8/
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1				https:// resh.edu.ru/ subject/ lesson/7090 / start/25799 4/

22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1				Презентация к уроку
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				Презентация к уроку
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				Презентация к уроку
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1				Презентация к уроку
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1				Презентация к уроку
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1				Презентация к уроку
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1		Презентация к уроку
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	0	1		Презентация к уроку
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		1		Презентация к уроку

31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		1		https://resh.ed u.ru/subject/ lesson/7573/
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1				Презентация к уроку
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1				Презентация к уроку
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1				Презентация к уроку
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1		https:// nsportal.ru/ shkola/ tekhnologiy a/library/ 2019/09/15/ pravila- tehnik- bezopasnost i-pri- rabote- s- tkanyu
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1		https:// resh.edu.ru / subject/ lesson/756 5/
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				Презентация к уроку

38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1		Презентация к уроку
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				Презентация к уроку
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Презентация к уроку
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1				Презентация к уроку
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1				Презентация к уроку
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				Презентация к уроку
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1				Презентация к уроку
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				Презентация к уроку
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1				Презентация к уроку

47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1				Презентация к уроку
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				Презентация к уроку
49	Робототехника, сферы применения	1				https:// resh.edu.ru / subject/ lesson/331 6/
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1		https:// multiurok.ru/files/ algoritmy-i- ispolniteli-4.html
51	Конструирование робототехнической модели	1				Презентация к уроку
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1		Презентация к уроку
53	Механическая передача, её виды	1				Презентация к уроку
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1		Презентация к уроку
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				Презентация к уроку
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1		Презентация к уроку
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				Презентация к уроку

58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1		Презентация к уроку
59	Датчики, функции, принцип работы	1				Презентация к уроку
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1		Презентация к уроку
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				Презентация к уроку
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1		Презентация к уроку
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1				Презентация к уроку
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1				Презентация к уроку
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1				Презентация к уроку
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1				Презентация к уроку
67	Защита проекта по робототехнике	1				Презентация к уроку

68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1		0		Презентация к уроку
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	23		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				Презентация к уроку
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/675
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1				Презентация к уроку
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1		Презентация к уроку
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/

8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1		Презентация к уроку
9	Создание изображений в графическом редакторе	1				Презентация к уроку
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		Презентация к уроку
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1		Презентация к уроку
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1				Презентация к уроку
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1				http://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1		Презентация к уроку
15	Технологии обработки тонколистового металла	1				https://studbooks.net/1977664/pedagogika/metody_raboty_bumagoy_ispolzuyemye_urokah_tehnologii

16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Презентация к уроку
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/lesson/7090/start/257994/
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				Презентация к уроку
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1				Презентация к уроку
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1				Презентация к уроку
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				Презентация к уроку
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1				Презентация к уроку
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1				Презентация к уроку
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1				Презентация к уроку

25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1				https:// resh.edu.ru / subject/ lesson/709 4/
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1				Презентация к уроку
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1				Презентация к уроку
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Презентация к уроку
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1		Презентация к уроку
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1				Презентация к уроку
31	Технологии приготовления разных видов теста	1				https:// resh.edu.ru/ subject/ lesson/7575 / start/25643 4/https:// resh.edu.ru/ subject/

						lesson/7573 / start/29667 1/
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1		Презентация к уроку
33	Профессии кондитер, хлебопек	1				https:// resh.edu.ru / subject/ lesson/757 7/
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				Презентация к уроку
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1		https:// resh.edu.ru / subject/ lesson/757 7/
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1		Презентация к уроку
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		1		Презентация к уроку
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление	1		1		Презентация к уроку

	свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»					
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1		1		Презентация к уроку
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Презентация к уроку
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				Презентация к уроку
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				Презентация к уроку
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				Презентация к уроку
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1				Презентация к уроку
45	Декоративная отделка швейных изделий	1				Презентация к уроку
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1				Презентация к уроку
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1				Презентация к уроку

48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				Презентация к уроку
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1				http://techliter.ru/news/promyshlennyy_robota_istoriya_funkcii_prieimushhestva/2012-01-09-6
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1		https://urok.1sept.ru/articles/533276
51	Простые модели роботов с элементами управления	1				Презентация к уроку
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1		Презентация к уроку
53	Роботы на колёсном ходу	1				Презентация к уроку
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1		Презентация к уроку
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1				Презентация к уроку
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1		Презентация к уроку

57	Датчики линии, назначение и функции	1				Презентация к уроку
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1		Презентация к уроку
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				Презентация к уроку
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1		Презентация к уроку
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				Презентация к уроку
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1		Презентация к уроку
63	Движение модели транспортного робота	1				Презентация к уроку
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1		Презентация к уроку
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				Презентация к уроку
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1				Презентация к уроку
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1				Презентация к уроку

68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1				Презентация к уроку
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	22		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1				Презентация к уроку
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1		Презентация к уроку
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1		Презентация к уроку
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1				Презентация к уроку
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1		Презентация к уроку
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				Презентация к уроку
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1		Презентация к уроку

9	Построение геометрических фигур в САПР	1				Презентация к уроку
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1		Презентация к уроку
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		1		Презентация к уроку
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1				Презентация к уроку
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1				Презентация к уроку
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1		Презентация к уроку
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1				Презентация к уроку
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1		1		Презентация к уроку
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				Презентация к уроку
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1		Презентация к уроку
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1				Презентация к уроку

20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1		Презентация к уроку
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1				Презентация к уроку
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		1		Презентация к уроку
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1				Презентация к уроку
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Презентация к уроку
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1				Презентация к уроку
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/

28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1				Презентация к уроку
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1				Презентация к уроку
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1				Презентация к уроку
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1				Презентация к уроку
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				Презентация к уроку
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				Презентация к уроку
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				Презентация к уроку
36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог,	1				Презентация к уроку

	наноинженер, инженер по наноэлектронике и др.					
37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1				Презентация к уроку
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1		1		Презентация к уроку
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				Презентация к уроку
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/
41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/

42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https:// resh.edu.ru/subject/lesson/7098/
43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1				Презентация к уроку
44	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		1		Презентация к уроку
45	Чертёж выкроек швейного изделия	1				Презентация к уроку
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1				Презентация к уроку
47	Оценка качества швейного изделия	1				Презентация к уроку
48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1				Презентация к уроку
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				http:// techliter.ru/news/promyshlennyj_robot_istorija_funkcii_preimushhestva/ /2012-01-09-6
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1		Презентация к уроку

51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				Презентация к уроку
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		1		Презентация к уроку
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				Презентация к уроку
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		Презентация к уроку
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				Презентация к уроку
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1		Презентация к уроку
57	Каналы связи	1				Презентация к уроку
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		1		Презентация к уроку
59	Дистанционное управление	1				Презентация к уроку
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1		Презентация к уроку
61	Взаимодействие нескольких роботов	1				Презентация к уроку

62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1		Презентация к уроку
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Презентация к уроку
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1				Презентация к уроку
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1				Презентация к уроку
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1				Презентация к уроку
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1				Презентация к уроку
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др.	1				Презентация к уроку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	21	
-------------------------------------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				Презентация к уроку
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1				Презентация к уроку
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1		Презентация к уроку

7	Построение чертежа в САПР	1				https://resh.ed u.r u/subject/lesso n/7572/
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1		Презентация к уроку
9	Прототипирование. Сферы применения	1				Презентация к уроку
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1				Презентация к уроку
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https:// legoteacher.ru/1 0-pervyx- shagov/ datchiki-robotov/
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Презентация к уроку
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия	1				Презентация к уроку

14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта	1				Презентация к уроку
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/start/314548/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение проекта	1				Презентация к уроку
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: подготовка к защите	1				Презентация к уроку
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				Презентация к уроку
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1				Презентация к уроку

20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1				Презентация к уроку
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		1		Презентация к уроку
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1		1		http://techliter.ru/news/promyshlennyj_rob_ot_istorija_funkcii_p_rei_mushhestva/2012-01-09-
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного аппарата	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-8-klass-bespilotnye-vozdushnye-suda-7057535.html
24	Аэродинамика БЛА	1				Презентация к уроку
25	Конструкция БЛА	1				Презентация к уроку
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				Презентация к уроку
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				Презентация к уроку

28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1				Презентация к уроку
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1				Презентация к уроку
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1				Презентация к уроку
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1		1		Презентация к уроку
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1				Презентация к уроку
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1				Презентация к уроку
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1				Презентация к уроку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		1		Презентация к уроку
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1				Презентация к уроку
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной	1		1		Презентация к уроку

	объемной модели изделия в САПР»					
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		1		https://resh.ed u.r u/subject/lesso n/7572/
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1				Презентация к уроку
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1				Презентация к уроку
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1				Презентация к уроку
11	Технологии обратного проектирования	1				Презентация к уроку
12	Моделирование технологических узлов манипулятора работа в	1				Презентация к уроку

	программе компьютерного трехмерного проектирования					
13	Моделирование сложных объектов	1				Презентация к уроку
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1				https:// legoteacher.ru/10-pervyx- shagov/ datchiki-robotov/
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/start/314548/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1				Презентация к уроку
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1				Презентация к уроку
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1				Презентация к уроку

19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1				https:// resh.edu.ru/subject/les son/7559/start/314 331/
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1				Презентация к уроку
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		1		Презентация к уроку
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1				Презентация к уроку
23	Системы управления от третьего и первого лица	1				Презентация к уроку
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1		1		Презентация к уроку

25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1				Презентация к уроку
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1				Презентация к уроку
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1		1		Презентация к уроку
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-9-klass-sistema-internet-veshej-prakticheskaya-rabota-sozdanie-sistem-umnogo-osvesheniya-7042430.html
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1		http://techliter.ru/news/promyshlennyj_rob_ot_istorija_funkcii_p_rei_mushhestva/2012-01-09-
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1		http://techliter.ru/news/promyshlennyj_rob_ot_istorija_funkcii_p_rei_mushhestva/2012-01-09-6
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1				Презентация к уроку
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1				Презентация к уроку
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет	1				Презентация к уроку

	вещей»: презентация и защита проекта					
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1				Презентация к уроку
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология 5-бкл. Производство и технологии Бешенков С. А., Шутикова М.И., Неустроев С.С М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Технология 5-бкл. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. Бешенков С. А., Шутикова М.И., Неустроев С.С М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Технология. Робототехника. 5-6 класс. Копосов Д.Г. Просвещение

Технология 7-9кл. Производство и технологии Бешенков С. А., Шутикова М.И., Неустроев С.С. М.: Просвещение

Технология 7-9кл Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. Бешенков С. А., Шутикова М.И., Неустроев С.С. М.: Просвещение

Технология. Робототехника. 7-8 класс Копосов Д.Г. Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

