

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации**  
**Тотемского муниципального округа**  
**МБОУ "Юбилейная СОШ"**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
от 30.08.2023 г.  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 30.08.2023г. №112

**Адаптированная рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**«За страницами учебника. Русский язык»**

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  
9 класса . Вариант 7.

Юбилейный 2023г.

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника «Русский язык»» предназначена для обучающихся 9 класса, используется учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 9 классе.

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора детей; обогащение активного и потенциального словарного запаса учащихся; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни; выработка навыков исследовательской работы и проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- расширить языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повысить уровень культуры речи;
- способствовать созданию мотивации к речевому самосовершенствованию;
- воспитывать любовь и уважения к родному языку;
- пробудить у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- учить организации личной и коллективной деятельности;
- совершенствовать общее языковое развития школьников;
- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения,
- овладеть культурой устной и письменной речи;
- развивать стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Программа курса реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 9 классов общеобразовательных организаций в объеме 17 часов.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

### **Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал занятий курса внеурочной деятельности:**

- Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях;
- Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- Диалог о бережном отношении к природе, которое формируется в процессе работы с текстами;

-Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств на основе оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений

-Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России

**Коррекционно-развивающий потенциал курса внеурочной деятельности «За страницами учебника.Русский язык»** обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных задержкой психического развития:

- вербализм – использование, употребление в речи понятий,представление о которых отсутствует;
- отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
- трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
- замедленный темп работы;
- отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- 1.Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- 2.Развитие произвольного внимания.
- 3.Развитие и коррекция памяти.
- 4.Развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций.
- 5.Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- 6.Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- 7.Преодоление вербализма.
- 8.Развитие связной устной и письменной речи.
- 9.Обогащение активного и пассивного словаря.
- 10.Развитие коммуникативной деятельности.
- 11.Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
- 12.Развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

### **Содержание программы**

Введение. История русского языка (6ч.)

Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков.

Классификация и происхождение славянских языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки.

Лингвистическая карта мира. Языки мира. Карта языков мира

История письменности. Дорога к письменности. Один из наиболее древних типов письма.

Алфавит.Изменения, происходящие в языке.

Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

Признаки старославянизмов. Старославянизмы в русском языке и их признаки

Позиционные и исторические чередования звуков. Чередование фонем. Типы чередования фонем. Фонетические (живые) и исторические чередования

Фонетические явления.(2ч.)

Звуки древнерусского языка. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция .

Изменение звуков нашего языка. Фонетические процессы праславянского периода.

Формирование фонетики древнерусского языка из праславянского.

Орфоэпические нормы. Ударение Орфоэпические нормы. Ударение.

Лексикология (4ч.)

В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова.

Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов»

Архаизмы и историзмы. История появления новых слов в русском языке.

Виды неологизмов и виды архаизмов

Этимология .

Происхождение слова.

Ложная этимология. Работа с этимологическим словарём.

Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

Нахождение фразеологизмов в тексте.

Морфемика и словообразование.( 2ч.)

Способы образования слов. Различные способы образования слов.

Производное слово. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. Производное слово, производящая основа. Структура слова.

Аффиксы. Позиционные категории аффиксов. Типы аффиксов

Русская орфография. (3ч.)

Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX в.в.

Особенности правописания в 18-20 и 21 веках. Случаи вариативного написания слов.

Принципы русской орфографии Принципы русской орфографии. Общие правила правописания согласных и гласных

Деятельность ученых-лингвистов 19-20 века .

Х. Востоков. Деятельность ученого-энциклопедиста А. Х. Востокова в общей парадигме научного знания конца XVIII первой половины XIX века. Л. В. Щерба. Основные вехи его научного творчества

### **Планируемые результаты**

#### Личностные

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### Предметные

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка

#### *Обучающий научится:*

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- самостоятельно работать со словарями, подбирать материал;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;

- вести полемику аргументировать свои суждения, приводить контраргументы;
- пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>          | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                          |
|--------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Введение. История русского языка | 6                       | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                           |
| 2            | Фонетические явления             | 2                       | Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)                                                           |
| 3            | Лексикология                     | 4                       | <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>                                                  |
| 4            | Морфемика и словообразование.    | 2                       | Официальный портал Правительства Вологодской области.                                                          |
| 5            | Русская орфография.              | 3                       | Культура <a href="https://vologda-oblast.ru/o_region/kultura/">https://vologda-oblast.ru/o_region/kultura/</a> |
| Всего: 17 ч. |                                  |                         |                                                                                                                |