

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования администрации  
Тотемского муниципального округа  
МБОУ "Юбилейная СОШ

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 30.08.2024 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 30.08.2024г. №106

**Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«За страницами учебника. Литература»**

**для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  
8 класса . Вариант 7.**

Количество часов по учебному плану 0,5 ч. (всего 17часов)

п.Юбилейный 2024г.

## Пояснительная записка

Программа носит личностно ориентированный, деятельностный и развивающий характер и реализуется на основе следующих принципов: - принцип развития мышления, при котором вся система представлений о литературе опирается на образы, возникающие при чтении литературных произведений; - принцип развития партнерских взаимодействий, обучающихся с педагогом и между собой; - принцип развития соактивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности учащихся, направленной на словесное творчество.

Программа курса реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 8 классов общеобразовательных организаций в объеме 17 часов.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

### **Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал занятий курса внеурочной деятельности:**

- Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях;

- Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- Диалог о бережном отношении к природе, которое формируется в процессе работы с текстами;

- Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств на основе оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений

- Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России

### **Коррекционно-развивающий потенциал курса внеурочной деятельности «За страницами учебника. Литература»** обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных задержкой психического развития:

- вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;

- трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;

- замедленный темп работы;

- отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

2. Развитие произвольного внимания.

3. Развитие и коррекция памяти.

4. Развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций.

5. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным

зрением) и слухового анализа.

6.Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

7.Преодоление вербализма.

8.Развитие связной устной и письменной речи.

9.Обогащение активного и пассивного словаря.

10.Развитие коммуникативной деятельности.

11.Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

12.Развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

## Содержание программы

**Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)**

**Тема 2. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)**

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

**Тема 3. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)**

**Тема 4. С чего начинается текст? (Роль заглавия)**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

**Тема 5. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.

**Тема 6. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

**Тема 7. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

**Тема 8. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

**Тема 9. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**

**Тема 10. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

**Тема 11. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)**

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

**Тема 12. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)**

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

**Тема 13. Что помогает понять текст? (План текста)**

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

**Тема 14. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)**

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

**Тема 15. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

**Тема 16. Когда текст прочитан (Оценка информации)**

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

**Тема 17. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)**

## Планируемые результаты освоения программы

### **Личностные результаты:**

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **Метапредметные результаты:**

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативными задачами;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой тем**

	Разделы и темы	всего
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
3.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
4.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
5.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
6.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	1
7.	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1
8.	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1
9.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
10.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
11.	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1
12.	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1
13.	Что помогает понять текст? (План текста)	1
14.	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1
15.	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1
16.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1
17.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

