

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Юбилейная СОШ»
от 30.08.2024 г № 105

Адаптированная рабочая программа учебного
курса
«Математический практикум»
по математике для 8 класса

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Учитель математики: Безгодова Л.М.

п. Юбилейный
2024

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

-сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Предметные результаты:

-умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать

различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства; умение решать системы уравнений и системы неравенств; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение преобразовывать графики функций, описывать их свойства;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
 - осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятиями «уравнение», «неравенство»;
 - геометрические навыки: вычислять градусную меру угла треугольника и четырёхугольника, площади фигур, в том числе фигур на квадратной решётке, градусную меру центрального и вписанного угла;
 - умение решать практико-ориентированные задачи.

Основные направления коррекционной работы при изучении учебного курса «Математический практикум».

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личности независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Учащиеся, имеющие ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления.

У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти. Учет

особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала курса для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе преподавания курса по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий будет обращено внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированной программе - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом возрастных особенностей и имеющихся у обучающихся специфических нарушений: индивидуальный и фронтальный опросы; работа по карточкам; исторический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам презентации, просмотру учебного фильма; защита сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; вопросы групповой работы.

Содержание учебного курса

Тема 1. Функции, их свойства и графики – 4 часа

1.1. Свойства функций – 1.

1.2. Квадратичная функция. – 1

1.3. Преобразование графиков функций – 2.

Теория: лекция учителя.

Практика: отработка решения заданий из ОГЭ по математике по теме «Графики функций».

Основные формы и виды деятельности: лекция, тестирование (групповая и парная работа), обсуждение.

Тема 2. Уравнения и неравенства с одной переменной. Системы – 9 часов

2.1. Приемы решений линейных уравнений – 2.

2.2. Приемы решений линейных неравенств – 2.

2.3. Системы линейных уравнений – 2.

2.4. Приемы решений квадратных уравнений – 2.

2.5. Системы линейных неравенств – 1.

Теория: лекция учителя.

Практика: отработка решения заданий из ОГЭ по математике по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной. Системы».

Основные формы и виды деятельности: лекция, практикум (фронтальная работа), обсуждение.

Тема 3. Практико-ориентированные задачи – 10 часов

3.1. Населённые пункты на клетчатой бумаге – 2.

3.2. Населённые пункты не на клетчатой бумаге – 2.

3.3. План квартиры – 2.

3.4. Листы бумаги – 2.

3.5. Тарифы (мобильный телефон) – 2.

Теория: лекция учителя.

Практика: отработка решения заданий из ОГЭ по математике по теме «Практико-ориентированные задачи».

Основные формы и виды деятельности: лекция, практикум (фронтальная работа), обсуждение, тестирование (парная работа).

Тема 4. Избранные задачи по планиметрии – 6 часов.

4.1. Решение треугольников – 1 .

4.2. Четырехугольники – 1.

4.3. Решение задач по теме “Площади” – 2.

4.4. Решение задач по теме “Вписанные и описанные окружности” – 2.

Теория: лекция учителя.

Практика: отработка решения заданий из ОГЭ по математике по теме «Треугольники. Четырёхугольники. Площади фигур. Окружность, круг и их элементы».

Основные формы и виды деятельности: лекция, практикум (фронтальная работа), обсуждение, тестирование (парная работа).

Тема 5. Элементы комбинаторики и теории вероятности – 4 часа.

5.1. Основные понятия и формулы комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания) – 2.

5.2. Элементы теории вероятности (частота и вероятность, сложение вероятностей, умножение вероятностей – 2.

Теория: лекция учителя.

Практика: отработка решения заданий из ОГЭ по математике по теме «Статистика, вероятности».

Основные формы и виды деятельности: лекция, практикум (фронтальная работа), обсуждение.

Тема 6. Итоговое занятие (зачёт-тестирование).

Практика: решение заданий из ОГЭ по математике в форме теста.

Основные формы и виды деятельности: тестирование (индивидуальная работа).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы занятия	Всего часов	теория	практика	Реализации воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)
	Раздел 1. Функции, их свойства и графики	4	1	3	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
1	Свойства функций	1	0,5	0,5	
2	Квадратичная функция.	1		1	
3-4	Преобразование графиков функций	2	0,5	1,5	
	Раздел 2. Уравнения и неравенства с одной переменной. Системы.	9	3	6	
5-6	Приемы решений линейных уравнений	2	0,5	1,5	
7-8	Приемы решений линейных неравенств	2	0,5	1,5	
9-10	Системы линейных уравнений	2	0,5	1,5	
11-12	Приемы решений квадратных уравнений	2	0,5	1,5	
13	Системы линейных неравенств	1	0,5	0,5	

	Раздел 3. Практико-ориентированные задачи	10	2	4	<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения;</p> <p>– применение на занятии групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>– включение в урок игровых предметных физкультминуток, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
14-15	Населённые пункты на клетчатой бумаге	2	1	1	
16-17	Населённые пункты не на клетчатой бумаге	2	1	1	
18-19	План квартиры	2	1	1	
20-21	Листы бумаги	2	1	1	
22-23	Тарифы (мобильный телефон)	2	1	1	
	Раздел 4. Избранные задачи по планиметрии	6	2	4	
24	Решение треугольников	1	0,5	0,5	
25	Четырёхугольники	1	0,5	0,5	
26-27	Решение задач по теме «Площади»	2	0,5	1,5	
28-29	Решение задач по теме «Вписанные и описанные окружности»	2	0,5	1,5	
	Раздел 5. Элементы комбинаторики и теории вероятности	4	1	3	
30-31	Основные понятия и формулы комбинаторики	2	0,5	1,5	
32-33	Элементы теории вероятности	2	0,5	1,5	
34	Итоговое занятие (зачёт-тестирование)	1		1	

