

## **ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023 г

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Юбилейная СОШ»  
от 30.08.2023 г № 142

### **Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Юбилейная СОШ»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ "Юбилейная СОШ"» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- устава школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения

1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники школы.

1.7. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ и курсов внеурочной деятельности.

## **2. Понятия**

2.1. Проект-форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели-решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Исследовательский проект один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности одним из ее компонентов выступает исследование.

## **3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности**

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения

3.9. Поддержка мотивации обучения.

3.10. Реализация потенциала личности.

## **4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах проектной и (или) учебно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

## 5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, педагогов. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

5.4. Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

5.5. Основные этапы проекта:

<i>Название этапа</i>	<i>Действия членов проектной группы</i>	<i>Действия руководителя проекта</i>
Мотивационный	Обсуждают, предлагают Собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, Создает положительный мотивационный настрой.
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют Гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь.
Информационно- операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта.	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

Аналитический	Систематизируют и результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником Коллективной оценочной деятельности.

## 6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проекта или проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## 7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	Цель исследования – получение новых знаний, способов их нахождения, аргументация ответа на исследовательский вопрос (гипотезу). В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную

	или модельную проверку выдвинутых предположений
--	---

## **8. Формы организации проектной деятельности**

### 8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с информацией участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

### 8.2. По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям знаний)
- метепредметный, относящийся к области деятельности.

### 8.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

### 8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

### 9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На занятиях внеурочной деятельности:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- образовательные экспедиции, предусматривающие активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, которые дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы учебным исследованием**

Обучающиеся должны научиться:

- 10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией.
- 10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 10.7. Оценивать ход и результат работы.
- 10.8. При групповом учебном исследовании четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 10.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## **11. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации**

- 11.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса образовательной организации и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 11.3. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми, реализованными и

соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

11.4. Тема проекта или учебного исследования должна быть интересна для школьника и совпадать с кругом интереса учителя, решение проблемы должно приносить что-то новое обучающемуся.

11.5. Для выполнения проекта или учебного исследования в образовательной организации должны быть созданы все условия:

- доступ к информационным ресурсам, в том числе и в сети интернет,
- лаборатории,
- школьный музей «Живая нить»,
- школьное научное общество
- школьная научно-практическая конференция
- курсы внеурочной деятельности «Учимся делать проекты», «Я – исследователь», «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности» и т.д.
- школьные конкурсы «Хочу всё знать», «Я открываю мир».

11.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части выбора темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта или учебного исследования.

11.6. Педагогический коллектив образовательной организации обязан обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

11.6.1. Для осуществления проектной или учебно-исследовательской деятельности определяется руководитель проекта, которым может стать любой педагогический работник.

11.6.2. Направление и содержание проектной или учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проекта. Определение тематики и выбор руководителя проекта производится в начале учебного года.

11.6.3. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей.

11.6.4. Руководителем проектной группы может являться любой обучающийся. В состав проектной группы могут входить обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), привлеченные специалисты.

11.6.5. Руководитель проекта или учебного исследования консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики проведения учебного исследования, реализации проекта, оформления и представления результатов.

11.6.6. По окончании работы руководитель проекта или учебного исследования совместно с обучающимися составляют его краткую аннотацию и (или) технологическую карту. Для защиты проекта в 9 классе обучающийся предоставляет комиссии проект, аннотацию и (или) технологическую карту, продукт проекта. Учитель пишет рецензию на проектную работу. В 10(11 классе ) для защиты проекта обучающийся предоставляет комиссии проект, продукт проекта.

11.6.7. На рефлексивно-оценочном этапе конечный продукт должен быть представлен для внешней оценки (презентация, защита проекта или учебного исследования). Оценочную деятельность могут осуществлять не участвовавшие в проекте обучающиеся, члены педагогического коллектива, родители (законные представители), члены жюри школьной конференции или конкурса проектов.

11.6.8. При достаточно высокой внешней оценке проект или учебное исследование могут быть представлены на конкурсные мероприятия школьного и внешкольного уровня.

11.6.9. Функциональные обязанности руководителя проекта:

- предварительное обдумывание темы проекта и возможностей для его реализации;
- формирование проектных групп, назначение их руководителей из числа обучающихся;
- информирование администрации образовательной организации о выборе темы проекта или учебного исследования и ходе его реализации;
- обеспечение педагогических условий для творческого роста обучающихся, проведение необходимых консультаций на протяжении выполнения проекта или учебного исследования;
- организация представления конечного продукта или оформленного учебного исследования для внешней оценки (презентация, защита проекта или исследования) на уроке, классном часе, школьной конференции, школьном конкурсе проектов «Хочу всё знать» и т.д.

11.6.10. Функциональные обязанности обучающегося, руководителя проектной группы:

- координация деятельности участников группы, обеспечение контроля над ходом и сроками производимых работ, своевременное информирование руководителя проекта о ходе работ;
- поиск путей устранения выявленных в ходе работы недостатков;
- сбор результатов деятельности каждого участника группы и координация процесса оформления конечного продукта;
- оформление краткой аннотации проекта.

11.8. Проектной и (или) исследовательской деятельностью занимаются школьники с 1-го по 11-й классы.

11.7. Обучающиеся 1-4-х классов и 5-6-х классов выполняют проекты в группах в сотрудничестве с педагогом.

11.8. В 7-8-х классах проекты и учебные исследования могут быть как групповые, так и индивидуальные, выполняются самостоятельно под руководством педагога.

11.9. В 9 классе обучающиеся выполняют индивидуальный итоговый проект самостоятельно под руководством педагога. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, завершающего уровень основного общего образования. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

11.10. В 10-11 классе на уровне среднего общего образования выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) предусмотрено в учебном плане, выполнение их обучающими промежуточную аттестацию (защита проекта) и оценками за 1 и 2 полугодия.

11.11. В кабинете завуча формируется банк проектных и исследовательских работ обучающихся, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся образовательной организации, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

11.12. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) в проектной и (или) исследовательской деятельности обучающихся.

## **12. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:**

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта



14, с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 1,5 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое – 1,5 см;

- 2) отступ первой строки 1,25 см;
- 3) заголовок 1 уровня выравнивание по левому краю, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 16; заголовок 2 уровня выравнивание по левому краю, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14; точка в конце заголовка не ставится;
- 4) нумерация страниц снизу, справа. На титульном листе номер не ставится.
- 5) выравнивание по ширине;
- 6) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 7) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 8) сокращения в тексте не использовать;

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 и более 10 страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

1) рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы и прочие объекты должны иметь нумерацию и название (перед объектом по центру);

2) таблицы должны иметь заголовок выравниванием по середине и табличный номер выравниванием по правому краю;

3) на все объекты должны быть указания в тексте.

Оформление списка литературы.

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Индивидуальный проект может сопровождаться компьютерной презентацией. (Требования к компьютерной презентации индивидуального проекта – (Приложение )

### **13. Требования к защите проекта**

13.1. Для оценки результатов выполнения обучающимися 9, 10 и/или 11 класса индивидуальных проектов в общеобразовательной организации создается экспертная комиссия. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

13.2. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции.

13.3. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления обучающегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии и участие в дискуссии (не более 10 минут).

13.4. Обучающийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

13.5. Обучающийся может использовать мультимедийные презентации для защиты своего проекта.

13.6. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта.

В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 50% баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится по истечении следующего месяца.

## 14. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

14.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

14.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать уровни сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 6)

14.3. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы. Работы, оцененные членами комиссии на повышенном и высоком уровне, могут оцениваться дополнительными баллами.

## 15. Алгоритм работы над проектом в 9 классе

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Подготовительный этап (8 класс) - январь  - февраль	Определение направлений проектов, проведение родительского собрания Предоставление тем проектов, утверждение тем на педагогическом совете.	Выбирают направление проекта  Выбирают тему проекта	Предоставляют направления проектов  Характеризуют выбранную тему
2. Поисковый (март, 8 класс).	а) Определение целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.  Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.  Помогает в определении цели проекта.  Наблюдает за работой учеников.

<p>2. Аналитический (апрель-май, 8 класс).</p>	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта).</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p>	<p>Формируют задачи проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения.</p> <p>Наблюдает за работой учащихся.</p>
<p>3. Работа над проектом (сентябрь - октябрь, 9 класс)</p>	<p>а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).</p> <p>б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>в) Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.</p>
<p>4. Анализ, коррекция, оценка результата (ноябрь, 9 класс).</p>	<p>а) Анализ информации.</p> <p>б) Формулирование выводов.</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.</p> <p>Оформляют проект.</p>	

<p>5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (конец ноября, первая неделя декабря, 9 класс).</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.</p>	
---	---	--	--

### 16. Этапы и примерные сроки работы над проектом в 10 классе

<p>сентябрь</p>	<p>Определение научной (предметной) сферы, темы проекта /исследования. Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта/исследования. Осуществление планирования работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.</p>
<p>октябрь</p>	<p>Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Описание теоретической части проекта /исследования.</p>
<p>декабрь</p>	<p>Реализация проекта. Проведение опытно-экспериментальной части исследовательской работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.</p>

январь	Описание практической части проекта/опытно-экспериментальной части исследования.
февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполненных задач проекта/ исследования. Написание заключения.
март	Формирование общего текста проектной/исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления, списка литературы, приложений. Оформление работы, сдача на проверку руководителю.
апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы, подготовка к предзащите, публичному выступлению на школьной конференции. Написание тезисов к исследовательской работе. Подготовка презентации для защиты в соответствии с требованиями.
май	Защита реализованного проекта или завершенного исследования на школьной конференции. Итоговая отметка за индивидуальный проект.

### 17. Критерии оценки публичной защиты проекта в 10(11) классе

№п/п	Критерий	Показатели
1.	Качество доклада	доклад зачитывается; доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; доклад пересказывается, суть работы объяснена; кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом, уместные к нему отсылки (наличие презентации для защиты).
2.	Качество ответов	нет четкости ответов на большинство вопросов; чёткие ответы на большинство вопросов, но без пояснений; ответы на все вопросы убедительно, аргументировано.
3.	Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал не используется в докладе; представленный демонстрационный материал используется в докладе; представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется.
4.	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал; демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания к демонстрационному материалу; нет замечаний к иллюстративному материалу, который информативен и используется автором уместно.

Технологическая карта проекта 9 класс

« _____ » (тема проекта)		Предметная область, учебные предметы Руководитель проекта (тьютор) Консультант(ы)	
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности		
	Критерии оценки		1. 2. 3.
Что необходимо для выполнения проекта	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время выполнения проекта		
План работы над проектом	Подготовка, выбор темы	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Целеполагание и планирование	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Процесс реализации проекта	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Оформление материалов, рефлексия, защита	Дата	Итоговые результаты Защита проекта

*(Форма рецензии и отзыва на проектную работу*

*обучающегося МБОУ «Юбилейная СОШ»)*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЮБИЛЕЙНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу учащегося \_\_\_\_\_ класса МБОУ «Юбилейная СОШ»

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя и отчество)

по теме: «\_\_\_\_\_»

(название темы проектной работы)

Далее следуют обязательные разделы рецензии:

1. Актуальность темы проекта.
2. Характеристика содержания работы.
3. Положительные стороны проекта.
4. Практическая значимость работы.
5. Недостатки и замечания.
6. Рекомендуемая оценка.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_ по теме:

(фамилия, инициалы ученика)

«\_\_\_\_\_»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы),

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



*(примерный образец титульного листа)*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»**

**тип проекта** *(исследовательский, информационный, творческий и др.)*

**тема проекта**

**проект выполнил(а)  
обучающийся (ая) класса  
ФИО руководителями**

**п.Юбилейный**

**202\_г.**

*(Примерный образец оглавления и структуры проектной или исследовательской работы)*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....**

1.1. Наименование .....

1.2. Наименование .....

**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....**

2.1. Наименование .....

2.2. Наименование .....

2.3. Наименование .....

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....**

**ПРИЛОЖЕНИЯ .....**

## Приложение

### *(Оформление списка литературы к проектной работе)*

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

## Приложение

### **Требования к компьютерной презентации индивидуального проекта**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - 1) В верхней части листа по центру указывается полное наименование учебного заведения строго по уставу.( Times New Roman, 14 пт)
  - 2) В середине листа по центру указывается тема проекта(Times New Roman, 16 пт без кавычек) под темой – вид работы, направление.
  - 3) В нижней части листа по правому краю размещается информация об учащемся(Фамилия, Имя, класс) и о руководителе (Фамилия Имя Отчество должность) .( Times New Roman, 14 пт)
  - 4) В самом низу листа поселок и год
3. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
4. Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
5. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
6. Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
7. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст).
8. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
9. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
10. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
11. Иллюстрации рекомендуются сопровождать пояснительным текстом.
12. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
13. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Эффекты анимации вставляем

только при переходе слайдо

**Приложение**

**Оценочный лист индивидуального проекта**

Оценочный лист проекта \_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_ ученик(ца) \_\_\_\_\_ класса

(ФИО)

Руководитель: \_\_\_\_\_

(ФИО)

(должность)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	балл
<b>Оценка руководителя проекта</b>		
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	<b>Недостаточный</b> Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	0
	<b>Базовый</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1
	<b>Повышенный</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2
	<b>Высокий</b> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	3
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	<b>Недостаточный</b> Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	0
	<b>Базовый</b> Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
	<b>Повышенный</b> Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	2
	<b>Высокий</b> Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	3
<b>Сформированность</b>	<b>Недостаточный</b> На низком уровне продемонстрированы навыки	0

<b>регулятивных действий</b>	определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	
	<b>Базовый</b> Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	1
	<b>Повышенный</b> Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	2
	<b>Высокий</b> Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3
<b>Оценка экспертной комиссии при защите</b>		
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	<b>Недостаточный</b> Низкий уровень владения речью, тема не раскрыта, структура не соблюдается.	0
	<b>Базовый</b> Тема раскрыта не полностью, отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации, логичность последовательность частично нарушена, частично отвечает на вопросы.	1
	<b>Повышенный</b> Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	2
	<b>Высокий</b> Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	3
<b>Дополнительные баллы</b>		
<b>Качество защиты проекта</b>	Четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность	1
<b>Качество наглядного представления работы</b>	Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации,	1
<b>Умение активно участвовать в дискуссии</b>	Выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.	1

Критерии выставления отметки					Итоговая отметка
баллы	8-9	10-13	14-15		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично	Подпись учителя	ФИО расшифровка

Критерии выставления отметки обучающихся с ОВЗ					Итоговая отметка
баллы	5-8	9-12	13-15		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично	Подпись учителя	ФИО расшифровка

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель: \_\_\_\_\_

(ФИО)

(должность)

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО)

(должность)

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

(ФИО)

(должность)

## Приложение

### Документация для классного руководителя

#### **1. Лист ознакомления родителей**

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

Темы индивидуальных проектов учащихся \_\_ класса МБОУ «Юбилейная СОШ»

20\_\_-20\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель

**ПРОТОКОЛ**

**защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса МБОУ «Юбилейная СОШ»  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка		
				Баллы	Оценка	Уровень
1.						
2						
3						

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10 (11) класса  
МБОУ «Юбилейная СОШ» от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка комиссии
1.		
2		
3		

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)