

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления образования  
администрации  
Тотемского муниципального округа

В.С.Горчагова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Юбилейная СОШ»

Протокол № 5 от «28» ноября 2024 г

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»

Т.А.Макарова

Приказ № 202 от «28» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»  
Тотемского муниципального округа Вологодской области  
на 2025-2027 годы**

Юбилейный, 2024 г

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юбилейная средняя общеобразовательная школа» Тотемского муниципального округа Вологодской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <p>— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</p> <p>— Паспорт национального проекта «Образование»;</p> <p>— Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>— Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>— Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>— Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>— Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в</p>

	<p>действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>— Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>— Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>— Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</p> <p>— Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>— Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»;</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень</p> <p>— Устав МБОУ «Юбилейная СОШ»;</p> <p>— Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Юбилейная СОШ»;</p> <p>— Рабочая программа воспитания МБОУ «Юбилейная СОШ»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>6. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье»,</li> </ol>

	<p>«Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определить уровень соответствия МБОУ «Юбилейная СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики;</li> <li>-Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»;</li> <li>-Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания;</li> <li>-Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ;</li> <li>-Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал»;</li> <li>- Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>-Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки высшего профессионального образования.</li> <li>-Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</li> <li>- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.</li> <li>2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>3. Организована профорентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>5. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных</li> </ol>

	<p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Т. А. Макарова - директор школы;</p> <p>Л. В. Дудина- заместитель директора;</p> <p>В. В. Карнаухова- заместитель директора</p> <p>С. Г. Скамьина - заместитель директора.</p>
Период реализации	2025 год — 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (10.11.2024- 28.12.2024)</p>	<p>I этап - подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</p> <p>разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>-приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>-приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> <p>-Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>-освещение новой редакции программы на Управляющем Совете школы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (10.01.2025-31.05.2027)</p>	<p>реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (01.06.2027-31.08.2027)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач</p>

	Развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	<p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда директор Т.А.Макарова, заместители директора Л.В.Дудина, В.В.Карнаухова, С.Г.Скамьина</p> <p>Исполнители: сотрудники МБОУ «Юбилейная СОШ»</p> <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет Т.А.Макарова - директор МБОУ «Юбилейная СОШ»</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юбилейная средняя общеобразовательная школа» Тотемского муниципального округа Вологодской области.</p> <p>2.1984 год</p> <p>3.3518000862</p> <p>4.Учредитель - управление образования администрации Тотемского муниципального округа Вологодской области</p> <p>5.Лицензия от 26.02.2015 № Л035-01249-35\00231704</p> <p>Фактический и юридический адрес: 161327, Россия, Вологодская область, Тотемский район, поселок Юбилейный, улица Школьная д.4.</p> <p>Контакты: телефон (факс) 8(81739) 25182, электронная почта: <a href="mailto:shkola0005tna@yandex.ru">shkola0005tna@yandex.ru</a> официальный сайт: <a href="https://sh-yubilejnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-yubilejnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 114 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 116 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 14 обучающихся.</p> <p>В т.ч.: обучающихся с ОВЗ: 10</p> <p>Детей-инвалидов: 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Юбилейная СОШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ «Юбилейная СОШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды - это официальный сайт школы, компьютерный класс, электронный журнал.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий Совет, Педагогический совет, общее собрание работников.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8, 10-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной</p>

	учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы - 27 , руководящих работников - 3, педагогических работников -20: в т.ч.: учителей — 19, педагог — психолог — 1.</p> <p>75 % педагогических работников имеют высшее образование, 25 % - среднее специальное образование, 50 %-педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>20 %-педагогических работников имеют первую квалификационную категорию</p> <p>30% - педагогических работников не имеют квалификационной категории. Это объясняется тем, что стаж работы менее 3- лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КДН: единые дни профилактики, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений.</li> <li>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.</li> <li>- Тотемский ППМСП: Организация психолого-педагогической помощи обучающимся</li> <li>- МБУ ФОК «Юбилейный» участие в спортивных соревнованиях, школьники вовлечены в кружки и секции</li> <li>- Юбилейный филиал МБУК «Тотемская ЦСБ» : проведение экскурсий, игровых программ.</li> <li>- Юбилейное ЛПУ МГ ОАО «ГазпромТрансгаз Ухта» - организация шефской помощи</li> <li>- НПС «Погорелово» ОАО «Траснефть — Север»- организация шефской помощи</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МБОУ «Юбилейная СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагоги образовательного учреждения систематически проходят курсовую подготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Средний возраст педагогических работников - 41 год.</p> <p>Среди педагогов, работающих в МБОУ «Юбилейная СОШ» удостоены наградами: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек. В коллективе трудятся 4 победителя ПНП «Образование», 2 педагога, проходившие стажировки на всероссийском и международном уровнях, 3 победителя районного конкурса «Учитель года», 2 лауреата областного конкурса «Учитель года», 2 участника конкурса «Педагогический дебют», 2 участника (в т. ч. 1 победителя) районного конкурса «Самый классный классный». Активная общественная деятельность педагогов, участие в реализации инициатив Губернатора Вологодской области получает высокую оценку односельчан.</p> <p>Ежегодно педагоги принимают участие в региональной предметной командной олимпиаде учителей Вологодской области. В 2022-2023 учебном году Безгодова Л.М. получила диплом победителя в номинации «Практический тур по физике», Тарабутина Н.А. диплом победителя в</p>

номинации «Практический тур по химии». В 2023-2024 учебном году Ратушина И.Н. стала победителем в практическом туре по русскому языку, Фуникова И.М. по английскому языку.

Два года подряд (2023,2024 гг) учитель иностранного языка Меньшикова М.Н. становилась призером областного заочного конкурса «Цифровые технологии в начальном общем образовании».

В 2023 году в муниципальном конкурсе методических разработок по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни» в копилке школы три призовых места. (Тарабутина Н.А, Дудина Л.В,Кабанова А.А.)

Ежегодно педагоги учреждения принимают активное участие в региональном конкурсе «Педагогический триумф» в разных номинациях, становясь лауреатами конкурса. Директор школы Макарова Т.А. дважды (в 2023 г. и 2024 г.) становилась лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Директор года России».

В 2023-2024 учебном году школа работает над единой методической темой «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО». Целью педагогов было создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования. В школе работают проблемные группы: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Школа классного руководителя», «Педагогическая наставники и творческая лаборатория молодых педагогов». Педагоги в течение года успешно участвуют в методической работе школы, района: ежегодно педагоги школы принимают участие в работе комиссий по проверке олимпиадных работ, а также Макарова Т.А. –в работе экспертной комиссии по проверке работ ЕГЭ по обществознанию, Ратушина И.Н., в работе экспертной комиссии по проверке работ ОГЭ по русскому языку, Безгодова Л.М., по математике, Тарабутина Н.А., по информатике.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ «Юбилейная СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

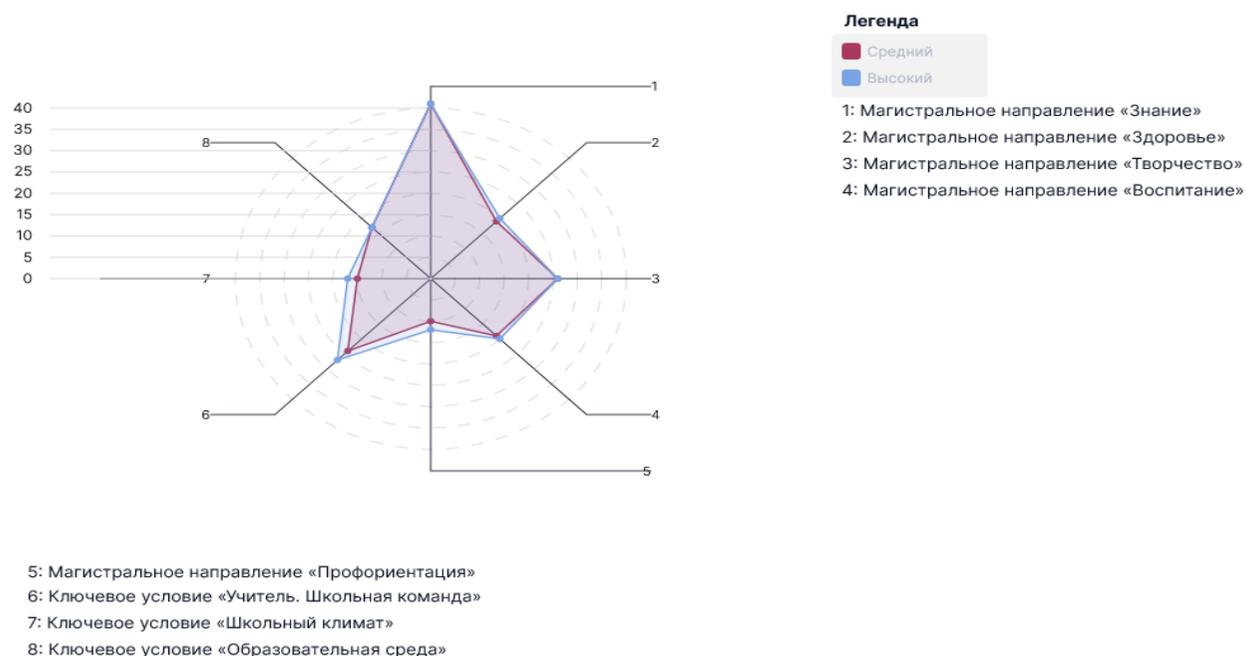


Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по</li> </ul>

							принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования</li> </ul>

							<p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Отсутствие системы	• Организация психолого-

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		направление «Знание»	процесс	изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-</li> </ul>

						взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания</li> </ul>

							<p>для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul>

							работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>

	развивающей работы						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации</li> </ul>

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных</li> </ul>

		взаимодействия					руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную</li> </ul>

							<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</li> </ul>

						обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</li> </ul>

							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для</li> </ul>

							реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

						<p>оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора</li> </ul>

						воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом</li> </ul>

							<p>положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч</li> </ul>

							<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Билет в будущее			ия»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных</li> </ul>

							<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)</li> </ul>

							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul>

							<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	<p>общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
98	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>От 70% до 79% обучающихся</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-</li> </ul>

							<p>разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие/недостаточно	• Повышение психолого-педагогической компетентности

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	образовательной среде.	<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным</li> </ul>
--	--	---	--	---------	----------------------	------------------------	--

							<p>действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

4	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды</li> </ul>

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		ая среда»		информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>

						организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному **направлению «Знание»** - 41 балл из максимально возможных 53, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности с населением до 1700 человек.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.10 — наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов –

Возможность повысить баллы поданному направлению 1.14 не представляется. Уровень будет сохранен.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся в следствие большой конкуренции на региональном уровне с ОУ с углубленным изучением предметов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.23,1.24 — учебно — дидактическая обеспеченность обучения и воспитания ФАОП — является увеличение количества обучающихся и нехватка имеющегося дидактического и технического оборудования.

По магистральному **направлению «Здоровье»** - 18 баллов из 24, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 2.9. – наличие призеров спортивных мероприятий на региональном уровне – является недостаточность тренеров и недостаток материально-технической базы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. – процент обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, - является недостаточный охват обучающихся этим направлением.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному **направлению «Творчество»** - 25 баллов из 29, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.2, 3.3. является наличие только одной программы дополнительного образования технологической направленности.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития.

По магистральному **направлению «Воспитание»** - 21 балл из 22, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.6. является отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Этот показатель будет повышен за счет мероприятий Программы развития.

По магистральному **направлению «Профориентация»** - 10 баллов из 14, уровень - средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.3. является отсутствие механизмов соглашений с региональными предприятиями по профориентации.

Причиной невыполнения показателя 5.4. является отсутствие профильных (предпрофильных) классов (инженерных, медицинских, педагогических и др.).

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

Причиной невыполнения показателя 5.14. является недостаточная работа классных руководителей и ответственного за профориентаторию в мотивировании участия в конкурсном движении.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 24 балла из 31, уровень средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.6, 6.7 – охват учителей диагностикой профессиональных дефицитов, является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.10 – прохождение КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ – является недостаток анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института развития образования, недостаток распространения этой информации Федеральными, региональными органами образования.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.13, 6.14. – наличие среди педагогов призёров конкурсов на региональном, федеральном уровне – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 28 баллов.

По ключевому условию **«Школьный климат»** - 15 баллов из 19, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 7.2 является все большее количество отказов родителей (законных представителей) от прохождения социально — психологического тестирования с целью неразглашения в целях безопасности персональных данных ребенка.

Возможность повысить баллы по данному направлению возможности не представляется.

Причиной невыполнения показателя 7.12., 7.13. являются эпизодические мероприятия по профилактике травли или буллинга в Школе.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** - 17 баллов из 21, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.7. – информационная система управления Школы не интегрирована с региональными информационными системами.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>1. 6. Углубленное изучение отдельных предметов — 0 баллов</p> <p>1.10. наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые заслуги в учении» (I и (или) II степени) — 0 баллов</p> <p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» - 2 балла</p> <p>1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников — 2 балла</p> <p>1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников — 2 балла</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс — 1 балл</p> <p>отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые заслуги в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов — 1 балл</p>

		<p>1.23. Учебно — дидактическое обеспечение и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам — 2 балла</p> <p>1.24 Наличие специальных технических средств обучения (далее — ТСО) индивидуального и коллективного использования — 1 балл</p> <p><b>41 балл высокий уровень</b></p>	<p>1.23. обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО — 3 балла.</p> <p>1.24 Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью — 2 балла</p> <p><b>45 баллов высокий уровень</b></p>
2	Здоровье	<p>2.6. от 5 до 9 видов спорта ШСК — 2 балла</p> <p>2.10. от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»- 2 балла.</p> <p>2.11. Отсутствие отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога — 0 баллов</p> <p>2.12. Отсутствие в кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных или групповых занятий, КРР — 0 баллов</p> <p><b>18 баллов средний уровень</b></p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»-3 балла</p> <p>Наличие отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога — 1 балл</p> <p>Наличие в кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных или групповых занятий, КРР — 1 балл.</p> <p><b>21 балл высокий уровень.</b></p>

3	Творчество	<p>3.2. Реализуются дополнительные программы по 4-5 направлениям — 2 балла.</p> <p>3.3. наличие 1 технологического кружка- 1 балл</p> <p><b>25 баллов высокий уровень</b></p>	<p>3.2. Реализуются дополнительные программы по 6 направлениям — 3 балла.</p> <p>3.3.Наличие 3 и более технологических кружка-3 балла</p> <p><b>28 баллов высокий уровень</b></p>
4	Воспитание	<p>4.6. Взаимодействие ОО и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия — 2 балла</p> <p><b>21 балл высокий уровень</b></p>	<p>4.6. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания — 3 балла</p> <p><b>22 балла высокий уровень (максимальный балл)</b></p>
5	Профориентация	<p>5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями-0 баллов</p> <p>5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих-0 баллов</p> <p><b>10 баллов средний уровень</b></p>	<p>5.3 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями-1 балл</p> <p>5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих-1 балл</p> <p><b>12 баллов высокий уровень</b></p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>6.6. Не менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций — 1 балл</p> <p>6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ — от 3% до 4% - 1 балл</p> <p>6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения</p>	<p>6.6. Не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций — 2 балла</p> <p>6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ — от 5% до 9% - 2 балла</p> <p>6.10. Доля педагогических работников и управленческих</p>

		<p>квалификации в сфере воспитания не менее 60% -2 балла</p> <p>6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне — 2 балла</p> <p><b>24 балла средний уровень</b></p>	<p>кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% -3 балла</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне-3 балла</p> <p><b>30 баллов высокий уровень</b></p>
7	Школьный климат	<p>7.13. Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников – 1 балл</p> <p><b>15 баллов средний уровень</b></p>	<p>7.13. Профилактика девиантного поведения реализуется в программе или комплексе мероприятий по профилактика девиантного поведения – 2 балла</p> <p><b>16 баллов средний уровень</b></p>
8	Образовательная среда	<p>8.7. Эксплуатация информационной системы управления ОО осуществляется с использованием информационной системы-1 балл</p> <p><b>17 баллов высокий уровень</b></p>	<p>8.7. Информационная система управления образовательной организации интегрирована с региональными информационными сичтемами-2 балла</p> <p><b>18 баллов высокий уровень</b></p>

Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить в совокупности 192 балла и увеличить суммарный бал на 21. Школа останется на высоком уровне, увеличит результат.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего</b>	<b>Оценка перспектив развития</b>
----------------------	---	-----------------------------------

направления и ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Развита система организации проектно-исследовательской.</p> <p>-Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>-позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>- формирование творческой административной команды управления школой;</p> <p>-возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего</p>	<p>-Отсутствие учащихся – призеров всероссийского этапов ВсОШ.</p> <p>-работа с детьми с ОВЗ</p> <p>- низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>-нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства;</p>	<p>-Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне;</p> <p>-готовность педагогов к повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности</p>	<p>-перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс;</p> <p>-нежелание педагогов должным образом работать с интерактивными технологиями;</p> <p>- непонимание педагогами необходимости профессионального роста;</p>

	общего образования			
Воспитание	<p>-Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениями.</p> <p>-Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p> <p>-Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>-Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>		Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Формальный подход учащихся в системе самоуправления
Здоровье		<p>-Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний;</p> <p>-низкая доля учащихся,</p>	-Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Низкий социальный статус семей учащихся.

		имеющих знак отличия ВСФСК «ГТО».	-Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	
Творчество	<p>-Эффективное функционирование внутренней системы дополнительного образования;</p> <p>-Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</p> <p>-Программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям;</p> <p>-Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>-Функционирование школьного музея, хора, театра, медиацентра.</p>			Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры)
Профориентация	<p>-Реализуется календарный план профориентационной работы. Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</p> <p>-Проводится системная профориентационная работа</p>	Недостаточное взаимодействие, в т.ч. сетевое, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>-Имеются предприятия на территории района, где можно знакомиться с различными специальностями.</p> <p>-Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои</p>	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.

	<p>в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>-Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p> <p>-Реализация программы по профориентации.</p>	
Учитель. Школьная команда		<p>-Педагоги избирательно используют возможности ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.;</p> <p>-Наличие системы стимулирования педагогов;</p> <p>-Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>-Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p>	<p>-Отсутствие мотивации в участие в конкурсном движении.</p> <p>-Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).</p>
Школьный климат	-Эффективная деятельность в		Взаимодействие с	

	<p>рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования.</p> <p>-Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</p>		<p>социальными службами и учреждениями региона по различным аспектам образования и воспитания</p>	
Образовательная среда	<p>-Эффективное функционирование школьной библиотеки.</p> <p>-Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</p> <p>-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>-100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>		<p>Благоприятный школьный климат.</p>	<p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – разработка и реализация управленческих проектов, среднесрочных программ, совершенствование работы по реализации модулей рабочей программы воспитания, совершенствование работы по профориентации в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», совершенствование работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. -Использовать эффективные	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных,	Январь 2025 – декабрь 2026	-Прохождение КПК по проблеме. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. Использование	-Кадры «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.	Безгодова Л.М.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионально, Всероссийского уровней	-Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных творческих, спортивных мероприятиях

		<p>Всероссийском уровнях к концу 2026года до 15% за счёт реализации ИОМ.</p>	<p>методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях</p>	<p>творческих, спортивных мероприятиях</p>		<p>ресурсов «Точка роста» -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>		<p>– до 15% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме– 100% 4.Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Цель: Создать условия для развития, социализации, самоопределения обучающихся посредством родительских сообществ в период реализации Программы развития	-Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия.	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	Январь 2025 – Май 2027	-Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	-Кадры -Рабочая программа воспитания	Скамьин а С.Г.	-Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.	-Промежуточный контроль реализации Рабочей программы воспитания -Количество и качество, проведенных совместных мероприятий
---	------------	---	---	---	------------------------	---	---	-------------------	---	---

3	Здоровье	<p>Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта.</p> <p>Цель: Увеличить число обучающихся, результативно участвующих в спортивных олимпиадах и спортивных конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года до 15% за счёт реализации ИОМ.</p>	<p>-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями.</p> <p>-Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к спортивным мероприятиям.</p> <p>-Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях</p>	<p>-Выявлены обучающиеся с спортивными способностями.</p> <p>-Разработаны ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям.</p> <p>-Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях</p>	<p>Январь 2025 – декабрь 2026</p>	<p>-Прохождение КПК по проблеме.</p> <p>-Организация педагогического наблюдения.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий</p> <p>-Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>	<p>-Кадры</p> <p>- Спортивное оборудование</p> <p>- Программа внеурочной деятельности «ГТО»</p>	<p>Скамьин А.С.Г.</p>	<p>-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионально го, Всероссийского уровня – до 15% от общего числа.</p> <p>-Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям – 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100%</p>	<p>Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских спортивных мероприятиях</p>
---	----------	---	---	--	-----------------------------------	---	---	-----------------------	---	--

4	Творчество	<p>Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта.</p> <p>Цель Сохранить и увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 за счёт реализации ИОМ.</p>	<p>-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями.</p> <p>-Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям.</p> <p>Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях</p>	<p>-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями.</p> <p>Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.</p>	<p>Январь 2025 - декабрь 2026</p>	<p>-Прохождение КПК по проблеме.</p> <p>-Организация педагогического наблюдения.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий.</p> <p>Использование ресурсов «Точка роста»</p> <p>Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>	<p>-Кадры</p> <p>- Программы дополнительного образования</p>	<p>Скамьина С.Г.</p>	<p>- Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионально, Всероссийского уровня</p> <p>-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме 100 %</p> <p>Доля педагогов, участвующих в подпроекте-</p>	<p>-Промежуточный контроль реализации ИОМ.</p> <p>Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях</p>
---	------------	---	--	---	-----------------------------------	---	--	----------------------	--	--

									100%	
5	Профория	«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель Обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства -заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	-Организовать обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства	-Организовано обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на договорной основе на базе Муромцевского техникума механизации и сельского хозяйства	Январь 2025 –май 2027	Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года. -Анализ работы.	Муромцевский техникум механизации и сельского хозяйства	Скамьин С.Г.	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%	Промежуточный контроль реализации проекта. -Анализ участия обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих

6	Учитель. Школьная команда	Программа «Учитель профессионал». Цель: Увеличить долю педагогов, повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.	-Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов с помощью разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства) -Организовать	-Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. -Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. -Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. -Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.	Январь 2025 -май 2027	Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.	-Учителя с опытом наставничества - Методические объединения ЦНППИМ на базе ИРООО	Карнаухова В.В. Дудина Л.В..	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%. Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф.дефициты-100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам– 100%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства– до 25%. Доля педагогов, результативно участвующих	Промежуточный контроль реализации программы. Анализ результатов диагностики. Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства. Анализ реализации ИОМ. Чек- лист.
---	---------------------------	---	---	--	-----------------------	--	---	------------------------------	--	--

			участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.		Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. Ведение календаря активностей педагогов. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.			х в конкурсах проф. Мастерства транслирующих опыт в публичных мероприятиях – до 25%.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	<p>Совершенствовани епсихолого-педагогического сопровождения в реализации планов педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Цель. Понизить частоту проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях посредством профилактической работы.</p>	<p>-Проводить мероприятия по плану социального педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>-Проводить мероприятия по плану социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>-Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения.</p> <p>-Понижена доля обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p>	Январь 2025 - декабрь 2026	<p>-Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>-Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся с сложной жизненной ситуации, сопровождение их.</p>	-Кадры–социальный педагог, педагог-психолог.	Сапельникова Н.И.	<p>-Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения- не более 1% от числа обучающихся.</p> <p>-Доля обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – не более 1% от числа обучающихся.</p> <p>-Доля обучающихся с трудностями в поведении и находящимися в сложной жизненной ситуации, получивших педагогическую поддержку – 100%</p>	<p>-Анализ реализации планов специалистов.</p> <p>-Статистика обучающихся, находящихся на различных учётах.</p>
---	-----------------	--	---	--	----------------------------	--	--	-------------------	---	---

8	Образовательная среда	<p>Подпроект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Цель. Повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.</p>	<p>-Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум».</p> <p>-Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.</p>	<p>-Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>-Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС</p>	Октябрь 2024 - декабрь 2025	<p>-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>-Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС.</p> <p>-Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».</p>	-Кадры. Оборудование по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Дудина Л.В.	<p>-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100%</p> <p>Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» 100%.</p> <p>-Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум»- 100%.</p>	-Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум».
---	-----------------------	---	--	--	-----------------------------	--	---	-------------	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**По магистральному направлению «Знание» - 40 баллов** из максимально возможных 53, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 4 баллов.

**По магистральному направлению «Здоровье» - 21 балл** из 24, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 3 баллов.

**По магистральному направлению «Творчество» - 28 баллов** из 29, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 баллов.

**По магистральному направлению «Воспитание» - 21 балл** из 22, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 баллов. Уровень будет сохранен.

**По магистральному направлению «Профориентация» - 12 баллов** из 14, уровень – высокий.

Часть показателей ключевого условия «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 30 баллов** из 31, уровень – высокий.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

**По ключевому условию «Школьный климат» - 16 баллов** из 19, уровень – средний.  
Часть показателей ключевого условия «Школьный климат» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

**По ключевому условию «Образовательная среда» - 18 баллов** из 21, уровень – высокий.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

Таким образом, уровень школы предполагается высокий.

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.	Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	Разработка Положения о родительских сообществах, положения карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Центр «Точка роста» Кабинеты Компьютеры, ноутбуки Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) Лабораторное оборудование Рабочее место учителя	2 7 14 5 Необходимое в наличии 7	Частично - Оборудование по предметам ОБЗР, труду (технологии)	Бюджетные средства, сеть
3. Кадровые ресурсы		педагогических работников - 24, учителей - 20,		
4. Финансовые ресурсы	средства федерального бюджета – средства областного бюджета			
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
-Определить уровень соответствия МБОУ «Юбилейная СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	-Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	-Выявлено 54 дефицит по показателям оценивания самодиагностики. 37 дефицитов в ходе реализации программы развития будет устранин.
-Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»	-Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа обучающихся.
-Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	-Обновлены формы работы с родителями.	-Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.
-Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ	-Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся -Реализованы ИОМы обучающихся	-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%
-Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».	-Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%.
-Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на базе договорной основе на базе	-Реализовано обучение школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на базе техникума механизации и сельского хозяйства	Доля обучающихся, участвующих в программах профессионального обучения- 6% от общего числа

БПО ВО «Тотемский политехнический колледж» г. Тотьма		
-Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».	-Повышена цифровая компетенция педагогов	-Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа»- 100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1.Определить уровень соответствия МБОУ «Юбилейная СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». -Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До 20.08.2024	20.08.2024	-Выявлен дефицита. 54 -Будет ликвидировано 37 дефицитов.	Проблемно-ориентированный анализ	Дудина Л.В. Карнаухова В.В. заместители директора	Дудина Л.В. заместитель директора
<b>2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»</b>						
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-	10.01.2025 - 31.05.2027	10.01.2025- 31.05.2027	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Карнаухова В.В. заместитель директора, Безгодова Л.М. руководитель центра «Точка роста»	Дудина Л.В. заместитель директора

<p>педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. -Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>			<p>мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 100%. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100%</p>		<p>Сапельникова Н.И. педагог – психолог</p>	
<p><b>2.Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»</b></p>						
<p>-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к соревнованиям -Организация педагогического наблюдения. Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень спортивных мероприятий. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.</p>	<p>10.01.2025 30.12.2026</p>	<p>10.01.2025 30.12.2026</p>	<p>-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к</p>	<p>Подпроект «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Селиванова С.А. руководитель ШСК, учитель физической культуры</p>	<p>Скамьина С.Г. заместитель директора</p>

			спортивным мероприятиям-100%. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100%			
<b>3.Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.</b>						
-Проведение собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	10.01.2025 30.12.2026	10.01.2025 30.12.2026	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	«Рабочая программа воспитания»	Чапуль Г.И. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Скамьина С.Г. заместитель директора
<b>4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ</b>						
-Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся -Реализованы ИОМы обучающихся	10.01.2025 - 30.12.2026	10.01.2025- 30.12.2026	-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%	Рабочие программы дополнительного образования	Чапуль Г.И. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Педагоги дополнительно о образования	Скамьина С.Г. заместитель директора
<b>5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».</b>						
-Разработка чек-листа самодиагностики	10.01.2025 -	10.01.2025- 31.05.2026	-Доля педагогов, прошедших	Проект «Учитель-профессионал»	Карнаухова В.В. заместитель	Дудина Л.В. заместитель

<p>профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик.</p> <p>-Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов.</p> <p>-Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений. учителей, имеющих дефициты.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>-Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям.</p> <p>-Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.</p> <p>-Закрепление наставников за</p>	31.05.2026		<p>диагностику проф. дефицитов - 100%.</p> <p>-Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф.дефициты - 100%.</p> <p>-Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам - 100%.</p> <p>-Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства - до 25%.</p> <p>5. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях - до 25%.</p>		директора	директора
---	------------	--	---	--	-----------	-----------

<p>испытывающими определённые затруднения.</p> <p>-Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним.</p> <p>-Ведение календаря активности педагогов</p>							
<b>6.Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе БПО ВО «Тотемский политехнический колледж».</b>							
<p>-Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки.</p> <p>-Реализация программы профессиональной подготовки</p> <p>-Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>10.01.2025 - 31.05.2027</p>	<p>10.01.2025- 31.05.2027</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%</p>	<p>-Договор с БПО ВО «Тотемский политехнический колледж».</p> <p>-Соглашение с региональным предприятием/организацией</p>	<p>Скамьина С.Г. заместитель директора</p>	<p>Скамьина С.Г. заместитель директора</p>	
<b>7.Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».</b>							
<p>-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>-Проведение мастер- классов</p>	<p>01.10.2024- 30.12.2026</p>		<p>-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100%</p>	<p>Подпроект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Карнаухова В.В. заместитель директора Тарабутина Н.А.</p>	<p>Дудина Л.В. заместитель директора</p>	

<p>учителями, активно использующими ИОС.</p> <p>-Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».</p> <p>-Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»</p>			<p>-Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%.</p> <p>-Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.</p>			
---	--	--	--	--	--	--