

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского муниципального округа

МБОУ "Юбилейная СОШ"

ПРИНЯТО

педагогическим советом

от 30 .08.2024 г.

протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 30.08.2024 г. № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Безопасное колесо»

4-5 классы

Составитель программы: Скамьина С.Г

Юбилейный, 2024

Пояснительная записка.

Автомобильный транспорт обладает высокой манёвренностью, проходимостью, приспособляемостью для работы в различных условиях, способностью перевозить грузы на различные расстояния. Ежегодно растёт автопарк России, увеличивается интенсивность движения на автомобильных дорогах, улучшается качество строительства и содержания дорог. Вместе с тем конструкторы и производители транспортных средств увеличивают мощность двигателей и улучшают скоростные характеристики транспортных средств. Цель автомобильного транспорта – обеспечить безопасную перевозку пассажиров в кратчайшее время. Однако, чем больше скорость автомобиля, тем больше вероятность и тяжелее последствия дорожно-транспортных происшествий. Одновременно с ростом автомобильного транспорта и скорости автомобилей возникает серьёзная задача – обеспечить безопасность дорожного движения. Правила дорожного движения – основной нормативный акт, устанавливающий порядок дорожного движения с целью обеспечения его безопасности. Глубокое знание этих Правил, сознательное и неукоснительное их выполнение всеми участниками движения является основным условием предупреждения дорожно-транспортных происшествий, сохранения жизни и здоровья людей, пользующихся дорогами. Однако, практика показывает, что водители, даже хорошо знающие правила и устройство автомобиля, не всегда ориентируются в возникающей опасной обстановке, не имеют навыков быстрого выполнения приёмов безопасного управления транспортным средством. Эти проблемы решает дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Безопасное колесо»

Актуальность программы:

Актуальность программы состоит в том, что изучение Правил дорожного движения и основ безопасного управления транспортным средством крайне необходимо обучающимся. Изучая эти предметы, обучающиеся приобретают навыки, позволяющие им в повседневной жизни снизить риск попадания в критические дорожно- транспортные ситуации на улицах и дорогах. Сами занятия проходят в увлекательной форме с пользой для обучающихся, расширяя их кругозор и отвлекая их от бесцельного времяпровождения. Обучающиеся становятся собраннее, целеустремлённее, учатся общению в коллективе единомышленников. При разработке программы учтены новейшие достижения автомобилестроения, изменения в правилах дорожного движения и законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Программа позволит воспитать такие качества, как

дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий

Новизна программы:

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй обучающийся имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Основная цель программы:

Изучение Правил дорожного движения и основ безопасного управления транспортными средствами и развитие их способностей посредством теоретических занятий и занятий на компьютерных автотренажерах. Создать условия для формирования личности безопасного типа.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- обучить фигурному вождению велосипеда;
- сформировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- воспитать безопасную личность.
- изучение обучающимися Правил дорожного движения и основ безопасного управления транспортными средствами;
- развитие логического мышления, познавательной и творческой активности учащихся, формирование у них навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах, умение прогнозировать развитие дорожно-транспортной ситуации и адекватно реагировать на эти изменения;
- воспитание характера, самодисциплины, активной жизненной позиции обучающихся средствами технического творчества, используя воспитательные возможности детского коллектива, объединенного по интересам, и совместной деятельности с родителями.

Педагогические условия реализации программы:

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности.

Особенностью программы является:

Тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении. В программе предусмотрено обучение не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Обучающихся психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей обучающихся: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда). В учебно-тренировочном занятии обучающиеся используют личные велосипеды.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. На занятиях (тренировках) используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов:

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Обязательно предусматривается медико-психологическое сопровождение, предполагающее:

- медицинский контроль;
- психолого-педагогическую диагностику.

Закончив данный курс обучающиеся уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Основные формы проведения занятий:

- групповые теоретические и практические занятия;
- индивидуальные практические занятия;
- участие в соревнованиях;
- психологические тренинги.

Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал занятия, с учётом рабочей программы воспитания предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- решение вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

Программа является не только обучающей, но и воспитывающей.

Воспитываются и развиваются такие качества, как мышление, трудолюбие, предприимчивость, способность принимать решения, практичность, желание узнать, как можно больше, формируется ценностное отношение к себе и другим людям. Главное – разбудить активность обучающихся, вооружить их способами совершенствования деятельности и помочь «творить из себя» свободных, развитых, творческих, профессионально-ориентированных спортсменов. Вместе с родителями обучающиеся обсуждают различные дорожно-транспортные ситуации, планируют безопасные маршруты движения, принимают участие в акциях, призванных привлечь внимание жителей к вопросам повышения безопасности дорожного движения и культуры поведения на дороге. Таких как, «Вело день», «День ГИБДД».

Работа кружка «Безопасное колесо» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и их пропаганда;

- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Качество и результативность педагогической деятельности определяются результатами анализа типичных дорожно-транспортных ситуаций, умения решать экзаменационные задачи по Правилам дорожного движения и по приобретённым навыкам безопасного управления транспортным средством на компьютерном автотренажёре в условиях реального движения по улицам и дорогам.

Оценка качества обучения:

- индивидуальный опрос;
- тесты;
- результаты выступлений на соревнованиях «Безопасное колесо», конкурсах ЮИД;
- личные достижения каждого обучающегося.

Содержание программы обучения.

Введение.

Введение в образовательную программу кружка. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

История правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Составление викторины по истории ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у

обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. ПДД для пешеходов. ПДД для пассажиров. ПДД для велосипедистов.

Участники дорожного движения.

Правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Экскурсия: «Какие мы пешеходы. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные ловушки. Экскурсия: «Опасности на дороге» Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Фигурное вождение велосипеда.

Дорожные знаки.

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Просмотр видеофильма. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Итоговое занятие.

Участие в акциях по пропаганде безопасного движения. Участие в конкурсах по правилам ДД.

Работа с родителями.

1. Анкетирование, тестирование, опрос.

Анкетирование родителей «Обучаем детей Правилам дорожного движения»

2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников милиции, ГИБДД, медиков.

3. Совместные праздники, развлечения, проекты под девизом «Улицы города- территория безопасности для детей».

4. Педагогический совет с участием родителей Тема: Безопасность и здоровье наших детей.

Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта их индивидуальных потребностей.

5. «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).

6. Конкурс на лучшую команду знатоков правил дорожного движения среди детей и родителей «За рулём профессионал».

7. Конкурс кулинарных изделий детей и родителей «Перекрёсток».

Критерии конкурса:

- соответствие блюда тематике конкурса,
- умение родителей взаимодействовать с детьми,
- умение детей рассказать о своем блюде,
- оригинальность рецепта и исполнения.

8. Проведение методической недели «Добро пожаловать в страну дорожных наук»

9. Практический семинар «Обучение ПДД посредством игр».

10. Презентация материалов для родителей.

11. Фотовыставка «Образцовые пешеходы».

12. Встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем».

13. Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в школу».

14. Конкурс – соревнование на знание ПДД среди родителей (водителей) воспитанников «За рулём профессионал».

15. Консультации:

- «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»
- «Вы, ребенок и автомобиль»
- «Правила дорожного движения – знать каждому положено» педагогическое просвещение

родителей посредством проведения

-Издательство листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено»

-Показ открытых мероприятий

-Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД)

16. Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!»

17. Оформление папки-передвижки “Правила дорожные детям знать положено”

18. Выпуск буклетов «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»

19. Выпуск устных журналов «Чудеса дорожные»:

-страничка водителю

-страничка мамочке и папочке

-страничка Сашеньки и Дашеньки

-страничка "Ваше мнение"

20. Проведение акций, проектов по теме:

-День вежливых пассажиров, пешеходов и водителей.

-Внимание, юный пешеход!

-Самый культурный пешеход / пассажир/ водитель.

-Безопасный путь моего ребёнка в детский сад.

-Ребёнок – главный пассажир / пешеход.

-Осторожно, дорога!

-Обеспечь здоровье себе и своим близким

-Дисциплина на улице - залог безопасности

-Осторожно, гололёд!

-Осторожно, снегопад!

21. Почтовый ящик «Справочное бюро».

22. Выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом

использования возможностей семьи для обучения ребёнка умению ориентироваться в своём микрорайоне.

23. Изготовление памяток: «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».

24. КВН – совместное мероприятие с детьми.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными

союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

По окончании обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- техническое устройство велосипеда.
- основные характеристики современных транспортных средств, влияющие на безопасность движения;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- типичные аварийные дорожно-транспортные ситуации;
- основы законодательства в сфере дорожного движения;

обучающиеся должны уметь:

- составлять паспорт безопасного маршрута из дома к школе и другим объектам, посещаемым обучающимся;
- управлять велосипедом, выполнять учебные упражнения: «круг», «змейка», «колейная доска», «качели», «габаритные ворота»;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом

Тематическое планирование.

№	Наименование тем.	Всего.	Теория.	Практика.	Цифровые (электронные образовательные) ресурсы
	Введение.	1,5	1,5		https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
	История правил дорожного движения.	0,5	0,5		https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
2.1.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1,5	0,5	1	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
2.2.	Оформление уголка по безопасности ДД.	1,5	1	0,5	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
2.3.	Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС? Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.	0,5	0,5		https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
2.4.	Правила дорожного движения в России.	0,5	0,5		https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve

	Общие положения.				
2.5	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.	0,5	0,5		https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
2.6	Тротуар. Прилегающие территории. Населённые пункты.	1,5	1	0,5	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
2.7	Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.	1,5	1	0,5	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
	Участники дорожного движения.				https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
2.8	ПДД для пешеходов. Обязанности пешеходов.	1,5	0,5	1	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
2.9	ПДД для пассажиров. Обязанности пассажиров.	0,5	0,5		https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
	Дорожные знаки.				https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
3.1	Предупреждающие знаки.	0,5		0,5	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve

3. 2.	Знаки приоритета.	0,5	0,5		https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
3. 3.	Предписывающие знаки.	0,5		0,5	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
3. 4.	Информационно-указательные знаки.	1,5	1	0,5	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
3. 5.	Знаки сервиса.	1,5	1	0,5	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve
3. 6.	Знаки дополнительной информации. Просмотр видеофильма	1,5	0,5	1	https://uchi.ru/profile/students/heropass/solve