

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Тотемского

муниципального округа

МБОУ "Юбилейная СОШ"

ПРИНЯТО

педагогическим советом

от 30.08.2023 г.

протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 30.08.2023 г. № 112

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Я ОТКРЫВАЮ МИР »

5 класс

Количество часов по учебному плану 0,5 часа в неделю (всего 17 часов)

(основное общее образование)

п.Юбилейный, 2023

Пояснительная записка

Курс «Я открываю мир» направлен на формирование, развитие и совершенствование интеллектуального и творческого потенциала ребёнка, формирование и развитие самостоятельной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к познанию, образованию и развитию, расширение кругозора обучающегося.

Курс направлен на формирование соответствующих знаний, навыков, умений и приобретение определенного опыта проектной деятельности.

На изучение курса отводится 17 часов

Программа реализуется компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

1. Планируемые результаты

Обучающийся будет способен:

- видеть и анализировать проблемы,
- ставить правильные вопросы,
- выдвигать гипотезы,
- ставить цель и достигать ее,
- определять задачи,
- анализировать и давать определение понятиям,
- классифицировать,
- синтезировать,
- наблюдать,
- экспериментировать,
- делать логичные умозаключения и выводы,

- работать с материалом,
- создавать собственные наработки;
- выступать с докладами,
- создавать презентации,
- аргументированно представлять и защищать идеи и т.д..

В ходе работы над проектом у школьников будут формироваться определенные способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать ее, видеть возможные трудности, анализировать свои и чужие ошибки);
- целеполагать (ставить конкретные и реальные цели, грамотно определять задачи);
- планировать (разрабатывать план деятельности, предвидеть возможные сложности, определять пути их решения);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели или схемы, определяя ее компоненты, их взаимосвязь, взаимодействие и взаимозависимость, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу и самостоятельность при поиске способа/ов решения поставленных задач;
- взаимодействовать при решении задач с любыми участниками коммуникации, аргументированно и культурно отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других участников;
- работать как самостоятельно, так и в команде (в качестве ее лидера или участника), четко осознавая свои обязанности и ответственность за работу всех и каждого.

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- внутренняя и внешняя мотивация к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- осознание причин успеха и неудач в любой деятельности;
- самоанализ/взаимоанализ и самоконтроль/взаимоконтроль результатов работы;

- способность проанализировать соответствие результатов проектной деятельности поставленным ранее задачам, требованиям конкретной цели;

- способность и готовность к адекватной самооценке и взаимооценке на основе определенных критериев;

- широкий кругозор и чувство прекрасного.

Виды и формы деятельности, позволяющие реализовать воспитательный потенциал занятия, с учётом рабочей программы воспитания предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- решение вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

2.Содержание курса

Введение в проектную деятельность. Из истории метода проектов.(1)

Метод учебных проектов - образовательная технология 21 века Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.(1)

Типология проектов. Современная классификация учебных проектов по Е.С. Полат .Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.(1)

Этапы проектной деятельности Обсуждение этапов проекта, предмета исследования с учителем. Получение дополнительной информации.(1)

Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов.(1)

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Работа над проектами Выбор темы проекта. Определение цели, задач. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.

Постановка цели исследования. Постановка конкретных задач исследования, база исследования. (1)

Определение подтем проекта. Формирование микрогрупп. Определение направлений работы каждой из них(1)

Практическая работа. Составление индивидуального рабочего плана. Сбора исследовательского материала(1)

Определение результатов и критериев оценки проекта(1)

Работа над проектом(1)

Практическая работа. Написание введения проектной работы .Обоснование основных этапов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. (1)

Практическая работа. Работа над основной частью проектной работы.(1)

Практическая работа. Работа над основной частью проектной работы(1)

Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.

Практическая работа. Написание заключения. Формулирование выводов и прогнозирование.(1)

Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Практическая работа. Составление текста доклада. (1)

Практическая работа. Защита проектной работы, презентация работы на школьной конференции. Представление итоговой работы, выполненной под руководством педагога.(1)

Рефлексия. Подведение итогов кружка.(1)

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть. Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте. Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в проектную деятельность	5	https://infourok.ru
2	Работа над проектами	12	https://infourok.ru

