

Принято
педагогическим советом школы
протокол № 1 от 30.08. 2024 г

Утверждено
Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»
_____ Т.А.Макарова
Приказ № 105 от 30. 08. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
(5-9 класс)

Педагог-психолог:
Сапельникова Н.И.

п. Юбилейный
2024-2025 уч.год.

Пояснительная записка

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную

деятельность и личность ребенка Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 – 40 минут.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

- 1.Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
- 2.Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
- 3.Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности

Содержание программы 5 класс

| № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|---------------|----------------------------|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе») | 2 |
| 3. | Эмоционально-волевая сфера | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 10 |
| 4. | Развитие внимания И памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 10 |
| 5. | Развитие мышления | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 9 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | 2 |
| Итого: | | | 34 |

6 класс

| № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|---|--------------|--------------|--------------|
|---|--------------|--------------|--------------|

| | | | |
|--------|----------------------------|---|----|
| 1 | Вводное занятие | Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе») | 2 |
| 3. | Эмоционально-волевая сфера | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 10 |
| 4. | Развитие внимания и памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 10 |
| 5. | Развитие мышления | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 9 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист <u>достижений</u>) | 2 |
| Итого: | | | 34 |

7 класс

| № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|----|--|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе») | 3 |
| 3. | Занятие на развитие познавательной сферы | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 20 |
| 4. | Профессиональное | Знакомство с миром профессий, их видами и | 8 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| | самоопределение | типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. | |
| 4. | Развитие эмоционально-личностной сферы | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 17 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | 2 |
| Итого: | | | 51 |

8 класс

| № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|--------|--|--|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 2 |
| 2. | Диагностический блок | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе») | 8 |
| 3. | Занятие на развитие познавательной сферы | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 30 |
| 4. | Профессиональное самоопределение | Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. | 8 |
| 4. | Развитие эмоционально-личностной сферы | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 18 |
| 6. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | 2 |
| Итого: | | | 68 |

9 класс

| № | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов |
|---------------|--|--|------------------|
| 1 | Вводная | Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Подросток и его психосоциальная компетентность | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. | 12 |
| 3. | Занятие на тренировку познавательных процессов | Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. | 13 |
| 4. | Профессиональное самоопределение | Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. | 6 |
| 5. | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений) | 2 |
| Итого: | | | 34 |

